

Disciplina:	MEN 5602	Semestre:	2022-2	Turma:	4326
Nome da disciplina:	DIDÁTICA B				
Professora:	Jane Bittencourt				
Monitores/estagiários:					
Horário:	Quartas-feiras 8: 20h – 4 aulas	Local	A ser definido		
Horários de atendimento do professor:	Terças-feiras – 11h às 12h				
Local de atendimento:	Sala 401 prédio D - CED				
Email do professor:	jane.bittencourt@ufsc.br				
Ementa:					
Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.					
Objetivos:					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debater e aprofundar o conhecimento a respeito da complexidade e especificidade do fenômeno “ensino”, com base em uma visão contextualizada, crítica e criativa acerca do trabalho pedagógico; ✓ Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico escolar a partir do estudo de suas características e de sua historicidade; ✓ Integrar conhecimentos pedagógicos abordados nas diferentes disciplinas do curso, de modo a possibilitar escolhas em torno de intencionalidades educativas futuras; ✓ Refletir a respeito dos sentidos da profissão docente por meio de um processo reflexivo de constituição da identidade profissional dos futuros professores. 					
Metodologia:					
<p>O módulo 1, de caráter teórico, se desenvolve por meio de aulas expositivas dialogadas destinadas ao estudo e discussão dos textos indicados e prevê uma atividade de reflexão individual a ser realizada, ao longo do módulo, com suporte na ferramenta Diário do Moodle. O módulo 2, de caráter teórico-prático, se desenvolve por meio de uma atividade de pesquisa, a ser realizada em duplas, a partir da opção por uma tendência pedagógica específica. A bibliografia referente a cada tendência pedagógica estará disponível no Moodle da disciplina. Estão previstas nessa atividade: estudo; entrega da parte escrita da pesquisa e apresentação, em aula da pesquisa realizada, na forma de seminários. Como forma de acompanhamento do estudo do tema do módulo, está previsto um exercício de síntese e reflexão, a ser realizado individualmente, ao longo do módulo, no Diário. O módulo 3 tem caráter prático, tendo em vista a elaboração de um planejamento de ensino devidamente justificado com base nos pressupostos teórico-práticos estudados durante o curso. Será realizada uma análise de materiais didáticos e da Base Nacional Comum Curricular e demais documentos curriculares de modo a subsidiar a realização da atividade.</p>					
Conteúdo programático:					
<p>Módulo 1. Educação escolar como fenômeno histórico e social</p> <p>Tema 1. As funções sociais da escolarização O papel da docência no contexto contemporâneo</p> <p>Tema 2. Currículo, conhecimento, cultura e suas implicações para o ensino As funções sociais da escolarização: interfaces com o ensino de História</p> <p>Módulo 2. Pressupostos teóricos e práticos do trabalho pedagógico escolar Tendências pedagógicas e seus pressupostos teórico-práticos Pedagogias contemporâneas</p>					

Módulo 3. A organização do trabalho pedagógico: elementos e características - PCC

Avaliação da aprendizagem
Elementos de planejamento
Tipos de planos

Prática Pedagógica como Componente Curricular:

A disciplina de Didática comporta uma atividade caracterizada como Prática Pedagógica como Componente Curricular (PCC), de caráter investigativo e integrador dos conteúdos abordados nos módulos. Nesta atividade, os alunos deverão elaborar propostas de ensino, na sua área de formação, na forma de planejamentos com base no currículo proposto pela Base Nacional Comum Curricular e nos demais documentos curriculares vigentes. Os planejamentos devem conter os seguintes elementos: justificativa pedagógica baseada nos elementos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina; objetivos; conteúdo programático; metodologia; bibliografia. A atividade poderá ser desenvolvida em duplas.

CRONOGRAMA: 17 SEMANAS

Observação: em função dos feriados previstos para 2022.2, nas quartas-feiras (dias 7/09, 12/10 e 2/11) e das 17 semanas letivas previstas no cronograma da UFSC, **foram planejadas 16 horas complementares**, com atividades a serem realizadas a distância, de modo a totalizar as 18 semanas letivas e a carga horária de 72 horas.

AGOSTO

31 – Apresentação da disciplina

SETEMBRO

14 – Estudos do módulo 1 – Tema 1

21 e 28 – Estudos do módulo 1 – Tema 2

- **4 horas complementares** a serem realizadas a distância para estudos dos temas do módulo e realização de atividade avaliativa no Diário (ferramenta do Moodle)

OUTUBRO

5 - Introdução do Módulo 2

19 - Abordagens pedagógicas: estudo de diferentes classificações

26 - Orientações para a pesquisa

- **4 horas complementares** a serem realizadas a distância para estudo dos temas do módulo e realização de atividade avaliativa no Diário (ferramenta do Moodle)

NOVEMBRO

9 e 16 – Desenvolvimento da pesquisa e elaboração da síntese

- **4 horas complementares** a serem realizadas a distância para estudo dos temas do módulo e desenvolvimento da atividade de pesquisa

23 e 30 – Apresentações

DEZEMBRO

7 – **Módulo 3.** Elementos de planejamento – Tipos de planos e Avaliação escolar

14 - Análise de documentos curriculares para elaboração das propostas de ensino

- **4 horas complementares** a serem realizadas a distância para a realização do exercício de planejamento

21 – Socialização dos planejamentos

Avaliação:

As atividades avaliativas serão realizadas por módulo, da seguinte maneira:

Módulo 1. Atividade individual de síntese ao longo do módulo na ferramenta Diário (4 pontos)
Atividade avaliativa dissertativa individual (6 pontos)

Módulo 2. Atividade individual de síntese ao longo do módulo na ferramenta Diário (4 pontos)
Seminário sobre as abordagens pedagógicas (síntese escrita da pesquisa e apresentação) – Em duplas (6 pontos)

Módulo 3/ PCC . Atividade de planejamento (individual ou em duplas)

A nota final da disciplina será composta pela média entre as notas de cada módulo. A recuperação da aprendizagem será feita ao longo do semestre, de acordo com a necessidades dos estudantes, por meio de prova dissertativa.

Observações:

A) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

B) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.

C) Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

Bibliografia Básica (por módulo):

MÓDULO 1.

LIBÂNEO, J. C. **Didática na formação de professores: entre a exigência democrática de formação cultural e científica e as demandas das práticas socioculturais**. In: SANTOS, Akiko, SUANNO, João H. e SUANNO, Marilza V.R. (Orgs.). Didática e formação de professores: complexidade e transdisciplinaridade. Porto Alegre: Sulina, 2013.

CANDAU, Vera M. Ensinar-aprender: desafios atuais da profissão docente. In: CANDAU, Vera Maria (Org.). **Didática: tecendo/reinventando saberes e práticas**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2018, p.24-42.

CHARLOT, B. Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino. In: CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação de professores e globalização: questões para a educação hoje**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V.M. **Currículo, conhecimento e cultura**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag3.pdf>>. Acesso em agosto de 2010.

THIESEN, J. S. **Conhecimento e Escola: Relação mediada no âmbito do currículo**. In: 33a. Reunião da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2010, Caxambu. Anais... Disponível em <<http://33reuniao.anped.org.br/internas/ver/trabalhos-gt12>>. Acesso em agosto de 2020.

MÓDULO 2.

LIBÂNEO, J.C. AS TEORIAS PEDAGÓGICAS MODERNAS RESIGNIFICADAS PELO DEBATE CONTEMPORÂNEO NA EDUCAÇÃO. In: LIBANEO, José C., SANTOS, Akiko. **Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade**. São Paulo: Alínea Editora, 2005, p. 1- 37. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Graduacao/Espacodoaluno/PET-ProgramadeEducacaoTutorial/Pedagogia/capitulo-libaneo.pdf>

MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino**: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

(A bibliografia específica referente a cada tendência pedagógica será disponibilizada no Moodle como subsídio para a atividade de pesquisa)

MÓDULO 3 - PCC

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em março de 2019.

FREITAS, Sirley Leite; COSTA, Michele Gomes Noe da; MIRANDA, Flavine Assis de. Avaliação Educacional: formas de uso na prática pedagógica. **Revista Meta: Avaliação**, v. 6, n. 16, p. 85-98, sep. 2014. Disponível em: <<http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/view/217>>. Acesso em: 02 de março de 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v6i16.217>.

LINUESA, M.C. Elaborar o currículo: prever e representar a ação. In: SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013, p.226-247.

Bibliografia complementar:

BALLESTRIN, L. **América Latina e o giro decolonial**. Revista Brasileira de Ciência Política, nº11. Brasília, maio - agosto de 2013, p. 89-117.

CANDAU, V. (Org.). **Educação Intercultural na América Latina: entre concepções, tensões e propostas**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2009.

CHARLOT, B. **Relação com o saber, formação dos professores e globalização**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

COSTA, M.V. (Org.). **O Currículo nos limiões do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, p.37-68.

FERGUSON, R. et al. **Pedagogias inovadoras**. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo, Paz e Terra, 1997.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. São Paulo: Editora Ática, 2003.

GASPARIN, J.L. **Uma didática para a Pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2012.

GATTI, B. O professor e a avaliação em sala de aula. **Estudos em avaliação educacional**, n. 27, jan-jun/2003. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2179/2136>>. Acesso em 18 de novembro de 2019.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 2017.

LOPES, A.C.; MACEDO, E. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARANDINO, M. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação**. Maio /Jun /Jul /Ago 2004, n. 26, p.95-183. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n26/n26a07.pdf>>. Acesso em maio de 2017.

MENDEZ, J.M.A. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. São Paulo: EPU, 2011, p. 95-106.

PACHECO, J.; SILVA, A.V.M.da. **Escola da Ponte Vida das Aves - Portugal**. Rio de Janeiro: Editora Rovel, 2011.

PADILHA, P.R. (org). **Educação para a Cidadania Planetária : currículo intertransdisciplinar em Osasco**. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2011.

REGO, T.C. **Vygostsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. São Paulo: Editora Vozes, 2014. 25. edição.

SACRISTÁN, J.G. (Org.). **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.

SANTOS, B.S.de. **O fim do império cognitivo: a afirmação das epistemologias do Sul**. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

SAVIANI, D. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil-Argentina: Diálogo Entre As Ciências**, 3(2), 11-36, 2017.