

PLANO DE ENSINO

Disciplina:	HST 7304	Semestre:	2022.2 25/08-23/12	Turma:	3327
Nome da disciplina:	História Indígena (PCC 12 horas/aula)				
Professor:	Dra. Ana Lúcia Vulfe Nötzold				
Monitores/estagiários: Estágio Docência					
Horário na grade	2.18:30-4	Local:	CFH		
Horários de atendimento do professor:	2.17:30-18:20 ou agendamento via e-mail, possibilidade de ser via Plataforma Moodle				
Local de atendimento:	Presencial nas segundas-feiras, antes do início da aula ou Via Plataforma Moodle- WebConf/BigBlueButton, agendado via e-mail				
Email do professor:	ana.lucia@ufsc.br				
Email do monitor/estagiário:					
Ementa					
Estudo das populações indígenas no Brasil e das políticas indigenistas, bem como sobre as diferentes abordagens historiográficas relativas à representação dessas populações entre os séculos XVI e XXI e suas perspectivas teóricas e de ensino.					
Objetivos					
Geral					
- Incentivar a valorização do ensino de História Indígena Brasileira inserida no princípio da contemporaneidade histórica, instrumentalizando aos acadêmicos, visando atender a Lei 11.645/2008, no que tange à obrigatoriedade da temática “História Indígena” no currículo oficial da rede de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.					
Específicos					
- Apresentar o campo de estudos da História Indígena no Brasil;					
- Compreender criticamente as demandas e o contexto da Lei 11.645/2008;					
- Refletir acerca das representações dos indígenas na documentação oficial, nos relatos etnográficos e na historiografia em contextos do contato;					
- Identificar as ações e políticas indigenistas relacionando-as com a situação econômica e ambiental das terras indígenas na atualidade, com especial atenção aos povos indígenas no estado de Santa Catarina;					
- Compreender o contexto e as principais demandas do movimento indígena;					
- Debater sobre a dinamicidade da cultura, principalmente acerca dos povos indígenas;					
- Perceber os indígenas enquanto sujeitos históricos.					
Metodologia					
A disciplina está organizada por temas e será no formato presencial, estruturando-se a partir de leituras de textos obrigatórios, assistir à vídeos e acompanhar Power Point.					
- Aulas expositivas-participativas;					
- Atividade em grupos;					
- Atividades com jogos lúdicos e educativos;					
- Elaboração de PCC: elaborar, entregar e apresentar uma microaula (duração de 50 minutos), a partir de textos e/ou vídeos específicos. Detalhes na última página do plano de ensino;					
- Prova escrita.					
OBS: Os Materiais serão disponibilizados na Plataforma Moodle, como um facilitador e não contam como hora/aula					
Prática como Componente Curricular (PCC)					
Disciplinas com Prática como Componente Curricular (PCC) deverão explicitar o seu desenvolvimento.					
Elaboração de PCC					
As equipes/grupos terão os temas vias sorteio (que poderá ser texto ou vídeo). Deverão elaborar, entregar e apresentar uma microaula (duração de 50 minutos), a partir de textos e/ou vídeos específicos seguindo o cronograma da disciplina. Detalhes na última página do plano de ensino.					
Conteúdo programático com cronograma e atividades					
<ul style="list-style-type: none"> • Territórios de ocupação no Brasil e estranhamentos do contato • A temática e o ensino da história indígena • Educação escolar indígena • Os povos indígenas na historiografia brasileira e fontes para estudo • A Presença Indígena na Formação do Brasil • Políticas indigenistas e movimento indígena. 					

PLANO DE ENSINO

Semana 00 (22/08) - Semana de Integração dos cursos de graduação da UFSC

Semana 01 (29/08) - Semana Acadêmica de História

Semana 02 (05/09)

TEMA: Introdução à disciplina

Apresentação do Plano de Ensino, avaliações, PCC, horário de atendimento. Material será disponibilizado na Plataforma Moodle.

OBS: Os textos, vídeos e a prova serão disponibilizados na Plataforma Moodle e as atividades seguirão o cronograma semanal de forma presencial

Semana 03 (12/09)

TEMA: Lei 11.645/2008, no que tange à obrigatoriedade da temática “História Indígena”

Algumas abordagens – Lei 11.645/2008. O que se sabe sobre o “índio”?

Aula expositiva-participativa

Sugestão de vídeo complementar: Quem são eles?

<https://www.youtube.com/watch?v=SAM7lazyQc4>

Semana 04 (19/09) Continuação

Leituras complementares

YANOMAMI, Davi Kopenawa; ALBERT, Bruce. Descobrindo os brancos. In: NOVAES, Adauto (org.) **A outra margem do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. pp. 15-21.

KRENAK, Ailton. O eterno retorno do encontro. In: NOVAES, Adauto (org.) **A outra margem do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999. pp. 23-31.

Organização dos grupos e sorteio dos temas para as microaulas

Semana 05 (26/09)

TEMA: História e Cultura Indígena

Texto de apoio I: OLIVEIRA, João Pacheco; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. **A Presença Indígena na Formação do Brasil**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

- Introdução; “Regime dos Aldeamentos Missionários [1549-1755]”; “Assimilação e Fragmentação [1755-1910]”

Aula expositiva-participativa.

Semana 06 (03/10) continuação

- “O regime Tutelar [1910-1988]”; “Ensaio de Cidadania Indígena [1988-2006]”

Aula expositiva-participativa e debate sobre o tema

Semana 07 (10/10)

TEMA: Lei 11.645/2008, no que tange à obrigatoriedade da temática “História Indígena” - Ler o texto e assistir ao vídeo

Texto 1- SANTOS, Carlos José Ferreira dos (Casé Angatu). **“Histórias e culturas indígenas” – alguns desafios no ensino e na aplicação da lei 11.645/2008: de qual história e cultura indígena estamos mesmo falando?** História e Perspectivas, Uberlândia (53): 179-209, jan./jun. 2015.

Assista ao Vídeo: “Povos Indígenas: Conhecer para Valorizar” via Moodle

<https://www.youtube.com/watch?v=MwMEuK-DfEw>

Semana 08 (17/10)

TEMA: Panorama geral dos povos indígenas em Santa Catarina

Texto 2 – (Microaula 1) BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Povos indígenas em Santa Catarina**. In: NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe. ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs). **Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate**. pp. 37-65.

PLANO DE ENSINO

Grupo 1:

Texto 3: (Microaula 2) BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Terras Indígenas em Santa Catarina.** In: NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe. ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs). *Etnohistória, história indígena e educação: contribuições ao debate.* pp. 255-277.

Grupo 2:

Semana 09 (24/10)

(Microaula 3) Nossas terras

https://www.youtube.com/watch?v=8Z0KP-laB_U

Grupo 3:

TEMA: Povo Guarani

Texto 4 - (Microaula 4) BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Estrangeiros na própria terra. Presença Guarani e Estados Nacionais.**

Florianópolis: EDUFSC: Chapecó: Argos, 2010. pp. 1 – 80.

Grupo 4:

Semana 10 (31/10)

Microaula 5: Uma outra história https://www.youtube.com/watch?v=D7i9yA_eOCI

Grupo 5:

- Atividade com jogos e materiais lúdicos e educativos

Semana 11 (07/11)

TEMA: Povo Guarani (continuação)

Texto 5- (Microaula 6) ROSA, Helena Alpini. Educando meninos, educando meninas – princípios culturais históricos que desafiam o tempo. In: ROSA, Helena Alpini. **Educação guarani: as ressignificações históricas e culturais nas relações sociais da aldeia de Linha Limeira, Terra Indígena Xaçepó, SC.** 2017. 359 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em História, Florianópolis, 2017. pp. 241-290.

Grupo 6:

- Atividade com jogos e materiais lúdicos e educativos

Semana 12 (14/11) PONTO FACULTATIVO

Será disponibilizada a prova na Plataforma Moodle

Semana 13 (21/11)

TEMA: Povo Kaingang

Texto 6 – (Microaula 7) BRINGMANN, Sandor Fernando. **Narrativas singulares, experiências coletivas: história, memória e protagonismo kaingang em tempos de SPI.** In: NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs.) *História, cultura e educação indígena: protagonismo e diversidade;* Porto Alegre: Pallotti. LABHIN/UFSC, 2017. pp. 133-159.

Grupo 7:

Texto 7- (Microaula 8) ALMEIDA, Carina Santos de. “Era um pinhalão [...] mato, mato virgem!” As múltiplas faces da proteção tutelar entre os Kaingang do Xáembetkó. In: NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs). **História, Cultura e Educação Indígena: Protagonismo e Diversidade.** Porto Alegre: Pallotti. LABHIN/UFSC, 2017. pp.109-131.

Grupo 8:

Semana 14 (28/11)

TEMA: Povo Xokleng/Laklãñõ

PLANO DE ENSINO

Texto 8 - (Microaula 9) SANTOS, Silvio Coelho dos. **Índios e brancos no sul do Brasil: a dramática experiência dos Xokleng.** Porto Alegre, Movimento, Brasília, Minc/Pró-memória, 1987, pp. 54-115.

Grupo 9:

Texto 9 - (Microaula 10) WITTMANN, Luisa Tombini. **O vapor e o botoque: imigrantes alemães e índios Xokleng no Vale do Itajaí/SC (1850-1926).** Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2007. pp- 93-153.

Grupo 10:

Envio da Prova pela Plataforma Moodle

Semana 15 (05/12)

(Microaula 11): A ditadura criou cadeia para os índios com trabalhos forçados e castigos

<https://www.youtube.com/watch?v=FwSoU3r1O-Q>

Grupo 11:

Divulgação das notas e média e disponibilização na Plataforma Moodle da prova aos acadêmicos que ficarem em recuperação

Semana 16 (12/12) Vestibular

Semana 17 (19/12) Período destinado à recuperação

Devolução da Prova de Recuperação até dia 19/12 Conferir horário limite na Plataforma Moodle

23/12- Fim do semestre.

Avaliação

A avaliação constará de:

- PCC- Elaborar, entregar e apresentar microaula;
- Prova escrita.

Peso das atividades:

- 1) Prova: peso 10,0
- 2) PCC- peso 10,0 sendo 5,0 (material entregue) e 5,0 (apresentação do grupo) A nota da apresentação é individual, mas a nota do trabalho entregue é da equipe

OBS: ver detalhes no final do plano de ensino

Recuperação

A recuperação constará de prova escrita.

Observações

A) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

B) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.

C) Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

D) É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação** da UFSC, para tanto, acesse a resolução **17/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

E) Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados **na lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

Bibliografia Básica

ALMEIDA, Maria Regina Celestino. **Os índios na história do Brasil.** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2011. -

_____. **Metamorfoses indígenas: identidade e cultura nas aldeias coloniais do Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 2003.

ALMEIDA, Rita. **O diretório dos Índios** - um projeto de "civilização" no Brasil do século XVIII. Brasília: Editora UNB, 1997.

BANIWA, Gersem. **O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

BRASIL, Constituição (1988). **Lei 11.645/2008**, Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, 5 de outubro de 1988.

PLANO DE ENSINO

BENVENUTI, Juçara; Bergamaschi, Maria Aparecida; Marques, Tania Beatriz Iwaszko (Orgs). **Educação Indígena sob o ponto de vista de seus protagonistas**. (Produções do Curso de Especialização PROEJA Indígena). Porto Alegre: Evangraf, 2013.

BRIGHENTI, Clovis Antonio. **Estrangeiros na própria terra**: presença Guarani e Estados Nacionais. Chapecó: ARGOS: EdUFSC, 2010.

_____. **O movimento indígena no oeste catarinense e sua relação com a igreja, católica na diocese de Chapecó/SC nas décadas de 1970 e 1980**. 2012. 611 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em História, Florianópolis, 2012.

CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras; Secretaria Municipal de Cultura; FAPESP, 1992.

CUNHA, Manuela Carneiro da (org.) **Legislação Indigenista no Século XIX**. São Paulo: Edusp, 1992.

FREIRE, Carlos Augusto da Rocha (org.). **Memória do SPI**: textos, imagens e documentos sobre o Serviço de Proteção aos Índios. Rio de Janeiro: Museu do Índio – FUNAI, 2011.

MELATTI, Julio Cezar. **Índios do Brasil**. São Paulo: Editora USP, 2007.

MONTEIRO, John Manuel (org.). **Guia de Fontes para a história indígena e do indigenismo em arquivos brasileiros**: acervo das capitais. São Paulo: Ed. FAPESP, 1994.

MONTEIRO, John Manuel. **Negros da Terra** - índios e bandeirantes nas origens de São Paulo. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando. **Etnohistória, história indígena e educação**: contribuições ao debate. Porto Alegre: Pallotti, 2012.

NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe; ROSA, Helena Alpini; BRINGMANN, Sandor Fernando (orgs). **História, Cultura e Educação Indígena: Protagonismo e Diversidade**. Porto Alegre: Pallotti. LABHIN/UFSC, 2017.

NOVAES, Adauto (org.) **A outra margem do Ocidente**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

OLIVEIRA, João Pacheco; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. **A Presença Indígena na Formação do Brasil**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

ROSA, Helena Alpini. **Educação guarani**: as ressignificações históricas e culturais nas relações sociais da aldeia de linha limeira, terra indígena Xaçepó, SC. 2017. 359 p. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Centro de Filosofia e Ciências Humanas, Programa de Pós-Graduação em História, Florianópolis, 2017.

RIBEIRO, Darcy; MOREIRA NETO, Carlos de Araujo. **Fundação do Brasil. Testemunhos- 1500-1700**. 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 1992.

RIBEIRO, Darcy. **Os índios e a civilização**: a integração das populações indígenas no Brasil moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

SANTOS, Silvio Coelho dos. **Índios e brancos no Sul do Brasil**: a dramática experiência dos Xokleng. Porto Alegre: Movimento; Brasília: Minc/Pró-Memória/INL, 1987.

SILVA, Aracy Lopes; GRUPIONI, Luís Donisete Benzi (orgs). **A temática indígena na escola**: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995.

SOUZA, Fábio Feltrin de; WITTMANN, Luisa Tombini (org). **Protagonismo indígena na história**. Tubarão: Copiart; [Erechim, RS]: UFFS, 2016

SPOSITO, Fernanda. **Nem cidadãos, nem brasileiros** – indígenas na formação do Estado Nacional brasileiro e conflitos na província de São Paulo (1822-1845). São Paulo: Alameda, 2012.

STADEN, Hans. **Viagem ao Brasil**. Texto integral. São Paulo: Martin Claret, 2006.

THEVET, André. **Singularidades da França Antártica a que os outros chamam de América**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1944.

VIVEIROS DE CASTRO, Eduardo. **A Inconstância da Alma Selvagem** – e outros ensaios de antropologia. São Paulo: Cosak Naify, 2002. 562p.

WITTMANN, Luisa Tombini (org). **Ensino (d)e História Indígena**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2015.

Bibliografia complementar

ALMEIDA, Carina Santos de; NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe. A luta pela terra em território Kaingang: os conflitos na terra indígena Xaçepó (SC/Brasil) ao longo do século XX. In: **Anos 90. Revista do programa de Pós-Graduação em História**. Porto Alegre. Dez.2011 v.18, n.34. On line.

ASSUMPÇÃO, Jéssica Lícia da. **As memórias e as narrativas históricas Guarani na educação escolar indígena e a perspectiva decolonial**. In: X Semana Acadêmica de História, 2019, Florianópolis. Anais da X Semana Acadêmica de História- Espaços de Memória: Subjetividades, Trajetórias e História (FAED-UDESC), 2019. v. 10.

Link: https://drive.google.com/file/d/13vumbZ7Wx6Q8N6AzjLe_R1XcGLEGhE3e/view

PLANO DE ENSINO

- ASSUMPÇÃO, Jéssica Lícia da. **Memória, oralidade e a busca da terra sem mal: a história dos Guarani Mbya em Santa Catarina.** In: X Encontro Regional Sul de História Oral, 2019, Curitiba. Anais Eletrônicos, 2019. Link: https://www.sul2019.historiaoral.org.br/resources/anais/12/abhosul2019/1571270754_ARQUIVO_07e72b06d293f3ec523fd8dc111f4ad6.pdf
- ASSUMPÇÃO, Jéssica Lícia da; BIAZI, Adriana Aparecida Belino Padilha de. **Os mitos de origem do povo Guarani e Kaingang na educação escolar indígena.** In: XIII Encontro Estadual de História, 2020, Recife- PE. Anais Eletrônico do XIII Encontro Estadual de História: "História e mídias: narrativas em disputas", 2020. Link: https://www.encontro2020.pe.anpuh.org/resources/anais/22/anpuh-peeeh2020/1602031728_ARQUIVO_73bba77ac71f87f96c8f59bd1b60ff46.pdf
- BRINGMANN, Sandor Fernando. **Índios, colonos e fazendeiros: conflitos interculturais e resistência Kaingang nas Terras Altas do Rio Grande do Sul (1829-1860).** Dissertação de Mestrado em História. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2010.
- CAVALCANTE, Thiago Leandro. **Etno-história e história indígena: questões sobre conceitos, métodos e relevância da pesquisa.** História (São Paulo) v. 30, n. 1, p. 349-371, jan/jun. 2001.
- ANTUNES, Elizete. **História e Mito na educação Guarani.** Trabalho de Conclusão de Curso. Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica. UFSC, 2015.
- GAMBINI, Roberto. **O Espelho Índio - os jesuítas e a destruição da alma indígena.** Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1988.
- GRUPIONI, Luís Donisete B.(org.) **Índios no Brasil.** 4ª Ed. São Paulo: Global; Brasília: MEC, 2000.
- LINTON, Ralph. O homem: **Uma introdução à antropologia.** 3ed., São Paulo, Livraria Martins Editora, 1959. Citado em LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. 16 ed., Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor, 2003, p.106-108.
- MACHADO, Paulo Pinheiro. **Lideranças do Contestado: a formação e a atuação das chefias caboclas (1912-1916).** Campinas: Ed. da UNICAMP, 2004.
- MOTA, Lúcio Tadeu; NOELLI, Francisco Silva; TOMMASINO, Kimiye (orgs.). **Novas Contribuições aos Estudos Interdisciplinares dos Kaingang.** Londrina: EDUEL, 2004.
- NIMUENDAJÚ, Curt. **Etnografia e Indigenismo.** Sobre os Kaingang, os Ofaié-Xavante e os Índios do Pará. Campinas: Ed. Unicamp, 1993.
- NÖTZOLD, Ana Lúcia Vulfe. **O ciclo de vida Kaingáng.** Florianópolis: Imprensa Universitária da UFSC, 2004.
- RAMINELLI, Ronald. **Imagens da colonização - A representação do Índio de Caminha a Vieira.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.
- RIBEIRO, Berta. **O Índio na história do Brasil.** São Paulo: Global, 1983.
- WITTMANN, Luisa Tombini. **O vapor e o botoque. Imigrantes Alemães e Índios Xokleng no Vale do Itajaí/SC (1850-1926).** Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2007.

Textos com narrativas/autorias indígenas

- BANIWA, Gersem. Direitos humanos e direitos indígenas na perspectiva da Lei 11.645/2008. In: SESC. Departamento Nacional. **Educação em Rede.** Culturas indígenas, diversidade e educação. Volume 7. Rio de Janeiro, 2019.
- BANIWA, Gersem. Entrevista: Gersem José dos Santos Luciano – Gersem Baniwa. **Revista História Hoje**, v. 1, no 2. Pelotas, 2012.
- BIAZI, Adriana Aparecida Belino Padilha de; ERCIGO, Terezinha Guerreiro. **A formação do kujá e a relação com seus guias espirituais na Terra Indígena Xapecó/SC.** Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica). Florianópolis: UFSC. 2014.
- BIAZI, Adriana Aparecida Belino Padilha De. **Espiritualidade e conhecimentos da mata na formação dos especialistas de cura Kaingang da Terra Indígena Xapecó/SC.** Dissertação de Mestrado em Antropologia Social. Florianópolis: PPGAS/UFSC. 2017.
- SILVA FILHO, Joel Vieira da. **Literatura indígena contemporânea: vozes dessilenciadas de Graça Graúna, Eliane Potiguara e Daniel Muduruku.** Monografia (Licenciatura em Letras) – Universidade Federal de Alagoas. Curso de Licenciatura em Letras. Delmiro Golveia, 2019.
- KAMBEBA, Márcia Wayna. **O lugar do saber** [recurso eletrônico]. São Leopoldo: Casa Leiria, 2020. Disponível em: <http://www.casaleiria.com.br/acervo/olma/olugardosaber/>
- KAYAPÓ, Edson; BRITO, Tamires. A pluralidade étnico-cultural indígena no Brasil: o que a escola tem a ver com isso? **Mneme – Revista de Humanidades.** Caicó, v. 15, n. 35, p. 38-68, jul/dez. Caicó, 2014.
- KOPENAWA, Davi; ALBERT, Bruce. **A queda do céu: palavras de um xamã yanomami.** São Paulo: Companhia das Letras, 2015.
- KRENAK, Ailton. **A vida não é útil.** Companhia das Letras, 2020.
- KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo.** Companhia das Letras, 2ª edição. 2019.
- KRENAK, Ailton. O eterno retorno do encontro. In: NOVAES, Aduino (org.). **A outra margem do Ocidente.** São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- MARTINS, Daniel Timoteo. **Moã Ka'Aguy Regua - Tekoa Mbiguaçu: As memórias das plantas medicinais.** Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica (UFSC) Departamento de História. Florianópolis, 2020.
- Link: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/204722>

PLANO DE ENSINO

MARTINS, Márcia Antunes. **Arte guarani no espaço escolar**. Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica (UFSC) Departamento de História. Florianópolis, 2015.

MUNDURUKU, Daniel. "Posso ser quem você é sem deixar de ser quem eu sou": uma reflexão sobre o ser indígena. In: SESC. Departamento Nacional. **Educação em Rede**. Culturas indígenas, diversidade e educação. Volume 7. Rio de Janeiro, 2019.

NASCIMENTO, Rita Gomes do. A Lei n. 11.645/08 e o ensino da temática indígena: fundamentos e desafios de um currículo intercultural para uma sociedade pluriétnica. In: SESC. Departamento Nacional. **Educação em Rede**. Culturas indígenas, diversidade e educação. Volume 7. Rio de Janeiro, 2019.

POTIGUARA, Eliane. **Metade cara, metade máscara**. São Paulo: Global, 2004.

SCHILD, Joziléia D. J. Inacio Jacodsen. **Mulheres Kaingang, seus caminhos, políticas e redes na TI Serrinha**. 2016. Dissertação (Mestrado em Antropologia Social) – Programa de Pós-Graduação em Antropologia Social da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil. pp.29-68.

TIMOTEO, Gennis Martins. **Kunhague Arandu rekó, Ta'Água Re A'egui Nhembopara: Sabedoria dos ciclos de vida das mulheres Guarani em pinturas e palavras**. Trabalho de Conclusão de Curso da Licenciatura Intercultural Indígena do Sul da Mata Atlântica (UFSC) Departamento de História. Florianópolis, 2020.

Link: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/204678/TCC%20Gennis%20Martins%20Timoteo%20Ara%27i%20cc%81%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Audiovisuais:

Canal no youtube - Márcia Wayna Kambeba: <https://www.youtube.com/c/MarciaVieiradaSilva/featured>

Canal no youtube - Daniel Munduruku: <https://www.youtube.com/user/dmunduruku>

Olhar Indígena - Daniel Munduruku fala sobre Educação Indígena: <https://www.youtube.com/watch?v=WSyidc4QKsE>

Professor Edson Kayapó fala na Mesa redonda sobre perspectivas do Sul em História Global: <https://www.youtube.com/watch?v=jsZcaOjFcFg>

Sugestões de Sites

www.licenciaturaindigena.ufsc.br

www.labhin.ufsc.br

www.funai.gov.br

www.ibge.gov.br

www.socioambiental.org

www.mundoeducacao.com

www.pib.socioambiental.org

www.pibmirim.org

www.museudoindio.gov.br

www.mae.usp.br

www.museunacional.ufrj.br/dir/exposicoes/etnologia/index.html

<https://artsandculture.google.com/partner/museu-do-indio>

www.etnolinguistica.org

www.portalkaingang.org

<http://www.cantosdafloresta.com.br/povos/kaingang/>

<https://www.tourvirtual360.com.br/mai/mai.html>

<https://fagtar.org/>

<https://www.museuindiavauire.org.br/TOUR-VIRTUAL/>

<https://www.museu-goeldi.br>

www.museuindiavauire.org.br

Anexos/itens específicos:

A nota da apresentação é individual, mas a nota do trabalho entregue é da equipe

Elaboração de PCC

Exemplo de Roteiro para elaboração de Plano de aula e peso

- Tema (0,5)
- Duração (0,5)
- Público alvo: (ano) (0,5)
- Objetivos (geral – específicos) (0,5)
- Conteúdo (desenvolver o conteúdo. Não basta listar por tópicos) (2,0)
- Metodologia (estratégias) (0,5)
- Bibliografias (0,5)

PLANO DE ENSINO