



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Semestre: 2022-1

Turma:
05326

Disciplina: **PSI 5137 - Psicologia** Horas/aula semanais: 4 (3 teóricos e 1 Horário:
Educacional: Desenvolvimento e prático) 508204
Aprendizagem

Professora: Leandro Castro Oltramari e-mail: Leandro.oltramari@ufsc.br

Carga Horária Total: 72h/a

Horas PPCC: 18h/a

Pré-requisitos: NA (não se aplica)

Equivalência: NA (não se aplica)

Tipo: OB (Obrigatória)

II. EMENTA

Introdução à psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo do desenvolvimento e da aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da psicologia à prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade 1. Psicologias

- 1.1. Psicologia: um pouco de história e seus objetos de estudo
- 1.2. Diversidade teórica
- 1.3. O lugar da Psicologia Educacional: história e tendências

Unidade 2. Introdução ao estudo da aprendizagem e desenvolvimento

- 2.1. Diferentes visões: Piaget,
- 2.2. Vygotski

Unidade 3. Contexto educacional e subjetividade

- 3.1. Reflexões sobre a escola: relação escola-sociedade

- 3.2. Relação professora/a – estudante
- 3.3. Relação escola – família
- 3.4. Relação estudante-estudante
- 3.5. Pensando as questões de gênero no contexto educacional
- 3.6. Contribuições da Psicologia para a compreensão do fracasso escolar

IV. OBJETIVOS

- Proporcionar aos/às estudantes conhecimento acerca da psicologia, incluindo sua história e seus objetos de estudo fornecendo, assim, subsídios à compreensão do comportamento humano necessários à prática do/a docente.
- Possibilitar aos/às estudantes um processo de reflexão crítica acerca das questões que envolvam o contexto educacional, bem como os diferentes momentos do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta, a fim de que tais conhecimentos os instrumentalize para suas futuras práticas profissionais como professores/as.
- Promover reflexões e discussões sobre temas referentes à aprendizagem, abrangendo diferentes visões teóricas e implicações na prática educacional.
- Analisar e discutir as contribuições dos conhecimentos advindos da psicologia educacional para a compreensão e trabalho com discentes.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

encontro	data	Aula	Texto
1	21/04	Plano de ensino	Apresentação do professor, dos/as estudantes e do plano de ensino
2	28/04	Psicologia: um pouco de história e seus objetos de estudo	TOURINHO, Emmanuel Zagury; CARVALHO NETO, Marcus Bentes de; NENO, Simone. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. Estud. psicol. (Natal) , Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004. Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2004000100003&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 09 mar. 2011. doi: 10.1590/S1413-294X2004000100003.
3	05/05	O que é a Psicologia educacional: Diversidade teórica:	COLL, Cesar. Psicologia e educação: aproximação aos objetivos e conteúdos da psicologia da educação. COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento psicológico e educação . Porto Alegre: Artes Medicas, 1995- v. Conteúdo: v.1 - Psicologia evolutiva. v.2 - Psicologia da educação. v.3 - Necessidades Educativas especiais e aprendizagem escolar. ISBN 8573071192 : (broch.)
4	12/05	Organização dos grupos para o trabalho de PPCC	Atividade de orientação coletiva e divisão dos grupos
5	19/05	Diferentes perspectivas teóricas em Psicologia educacional	Santos, Roberto Vatan. As abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Integração. 2005, ano XI, n. 40, 19-31. http://www.campusbreves.ufpa.br/ARQUIVOS/FACLETRAS/SANDRAJOB/abordagens_processo_ensinoaprendizagem.pdf

6	26/05	Supervisão	Supervisão dos grupos 1 ao 3 Dispensa dos grupos 4 a 6
7	02/06	Supervisão	Supervisão dos grupos 4 ao 6 Dispensa dos grupos 1 a 3
8	09/06	Perspectiva Histórico Cultural e a constituição da subjetividade.	ZANELLA, Andréa Vieira. Atividade, significação e constituição do sujeito: considerações à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Psicol. estud. , Maringá, v. 9, n. 1, p. 127-135, abr. 2004. Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722004000100016&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 05 ago. 2020. https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000100016
9	16/06	Avaliação	Avaliação individual sem consulta.
10	23/06	Cotidiano escolar, relação entre professores, estudantes e suas famílias.	Texto: SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
11	30/06		Orientação para todos os grupos.
12	07/07	Temas emergentes em sala de aula: Educação e os processos de exclusão.	JODELET, D. (1998). Processos psicossociais da exclusão. In B.B. Sawaia (Ed.), <i>As artemanias da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social</i> . Petropolis, Ed. Vozes, pp. 53-66.
13	14/07	Temas emergentes em sala de aula – Conflitos e relação professor aluno	AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: _____.(org). <u>Indisciplina na escola</u> : alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.
14	21/07		Apresentação dos seminários e debate
15	28/07		Apresentação dos seminários e debate
16	01/08		Nova avaliação

* Sujeito a alterações

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Aulas expositivo-dialogadas
- Análise e discussão de textos em pequenos grupos
- Filmes
- Seminários que contemplem algumas das temáticas apresentadas na disciplina

VII. AVALIAÇÃO

- Avaliação 1.**

Uma avaliação escrita realizada individualmente, em sala de aula e sem consulta, sobre o conhecimento discutido nas unidades até a sua realização.

Avaliação 2.

Apresentação oral - apresentação oral do trabalho em sala de aula, por todos integrantes do grupo.

- A nota final será uma média aritmética da prova, apresentação do trabalho - PPCC (apresentação), levando em conta a frequência e participação dos/as estudantes em sala de aula.

O trabalho consiste em escolher uma temática da disciplina para abordar em Entrevista, (uma ou mais) com um profissional docente da educação básica com pelo menos 5 anos de atuação ou ainda uma observação de uma prática pedagógica. Após a entrevista ou observação os estudantes devem fazer uma produção com base no roteiro norteador fornecido para esta atividade.

Observação: o/a estudante deverá frequentar 75% das aulas para obter aprovação

NOVA AVALIAÇÃO

O artigo 70, em seu parágrafo 2º. Da Resolução 017/CUN, de 30 de setembro de 1997, prevê que o aluno com frequência suficiente e aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação será através de uma prova escrita, sem consulta, sobre todo o conteúdo ministrado na disciplina ao longo do semestre.

VIII - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Júlio Groppa. Indisciplina na escola. São Paulo: Summus, 1996.

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Alvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995

SOUZA, Beatriz de Paula. **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

IX. BIBLIOGRAFIA

AQUINO, Júlio Groppa. A violência escolar e a crise da autoridade docente. Cad. CEDES, vol. 19, no. 47, 1998, p. 07-19.A

BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

CALDAS, R.F.L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. Psicologia Teoria e Prática, v.7, n.1, 21-33, 2005.

CARVALHO, M.P. de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. Revista Estudos Feministas, 2001, vol. 9, no. 2, p. 554-574

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos. 10.

ed. SP,
Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.

CURONICI, Chiara; MACCULLOCH, Patricia. Psicólogos & Professores. Um ponto de vista sistêmico sobre as dificuldades escolares. Bauru, SP: Edusc, 1999.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Psicologia, n.116, p. 21-39, julho 2002.

MAHEIRIE, Kátia. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. Interações, vol.VII, n.13, p.31-44, jan/jun, 2002.

MAHEIRIE, Kátia; DIOGO, Maria Fernanda. Uma breve análise da constituição do sujeito pela ótica das teorias de Sartre e Vigotsky. Aletheia (ULBRA), v. 25, p. 139-151, 2007

MANTOVANINI, Maria Cristina. Professores e Alunos Problema: um Círculo Vicioso. Editora: Casa do Psicólogo, 2001.

MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B. De L.; CARVALHO, D. C. de. Psicologia e Educação. Multiversos sentidos, olhares e experiências. POA: Editora da UFRGS, 2003.

MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A M.; (org.). Psicologia escolar: teorias críticas. SP: Casa do Psicólogo, 2003.

MEIRA, Marisa Eugênio M. & ANTUNES, Mitsuko Aparecida Makino (org). Psicologia Escolar: práticas críticas. SP: Casa do Psicólogo, 2003.

MIGUEL, Raquel de Barro Pinto. De “moça prendada” à “menina super-poderosa”: um estudo sobre as concepções de adolescência, sexualidade e gênero nas páginas da revista Capricho (1952-2003). Florianópolis, 2005. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. UFSC.

MIGUEL, Raquel de Barros Pinto. De “revista da moça moderna” à “revista da gatinha”: adolescência e sexualidade nas páginas da revista Capricho (1952-2003). In: LAGO, Mara Coelho de Souza, et al. Gênero e pesquisa em Psicologia Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

NOGUEIRA, R.M.C.P.A. A prática de violência entre pares: o *bullying* nas escolas. Revista Iberoamericana de Educación, nº37 (2005), p.93-102.

PATTO, Maria H. S. Exercícios de Indignação. Escritos de Educação e Psicologia. SP: Casa do Psicólogo, 2005.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Aprendizagem e Família: construindo novas narrativas São Paulo: Vetor, 2001.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Ensino: que história é essa... SP: Vetor, 2002.

RIBEIRO, Daniela de Figueiredo e ANDRADE, Antonio dos Santos. A assimetria na relação entre família e escola pública. Paidéia (Ribeirão Preto), 2006, vol.16, n.35, pp. 385-394.

ROCHA, Marisa; PROENÇA, Marilene; TANAMACHI, Elenita. Psicologia e educação: desafios teórico-práticos. SP: Casa do Psicólogo, 2000.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria de análise histórica. Educação e Realidade, Porto Alegre, 16(2): 5-22, jul/dez., 1990.

VIANNA, Cláudia & RIDENTI, Sandra. Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. In: Relações de gênero e escola: das diferenças ao preconceito. São Paulo: Summus, 1998, 2ª edição, p. 93-106.

ZANELLA, Andréa Vieira. Atividade, significação e constituição do sujeito: considerações à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Psicologia em Estudo, vol.9, n.1, jan/abr. 2004.

ZANELLA, A.V.; & MOLON, Susana Inês. Psicologia e(em) contextos de escolarização formal: das práticas de dominação à (re)invenção da vida. Contrapontos (UNIVALI), 2007, v. 7, p. 255-268, 2007.

ZIBETTI, M.L.T. & SOUZA, M.P.R. de. Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. Educ. Pesqui., 2007, vol. 33, no. 2, pp. 247-262.

X. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS

Agendar horário pessoalmente com o professor ou através do e-mail (Leandro.oltramari@ufsc.br).
Bloco D, sala 212 – Segundas feiras das 8:00 às 10:00.