

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO *

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História Turma: 05327
Disciplina: PSI 5137- Psicologia Educacional (caráter excepcional) Semestre: 2021.2
Horário: 218302/418302 Horas/aula semanais: 4
Carga horária total: 72 h/a CH: teórica: 60 h/a PPCC: 12 h/a CH prática: NA(não se aplica)
Professora: Denise Cord
e-mail: cord.denise@gmail.com
Pré-requisitos: NA (não se aplica)
Equivalência: NA (não se aplica)
Tipo: OB (Obrigatória)

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: A Psicologia como ciência

- 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos
- 1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia
- 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito

Unidade 2: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

- 2.1 A Epistemologia Genética
- 2.2 A Psicologia Histórico Cultural
- 2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski
- 2.4 Aprendizagem e desenvolvimento humano: infância, adolescência, idade adulta

Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar

- 3.1 O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea
- 3.2 Docência e afetividade na relação docente-estudante
- 3.3 Relação família e escola pública
- 3.4 Educação Inclusiva
- 3.5 Medicalização da educação
- 3.6 Relações raciais e contextos educacionais

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3.7 Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais

3.8 Deficiência e contextos educacionais

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Aprender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Reconhecer algumas concepções de ensino e aprendizagem e o papel da escola na sociedade contemporânea;
- Perceber as interações sociais no contexto educacional e o lugar ocupado pelo professor
- Caracterizar sobre a produção do fracasso escolar, em suas múltiplas facetas, desde uma perspectiva social;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista inclusivo.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático está organizado em 3 Unidades. Para o alcance dos objetivos propostos serão utilizadas atividades síncronas e assíncronas. Todas as instruções e atividades serão disponibilizadas na plataforma Moodle destinada à disciplina. Na sequência, a descrição das atividades:

As seguintes atividades serão **assíncronas** (70% da disciplina = 3 créditos = 54 h/a):

- Estudos individuais dirigidos;
- Leituras de textos selecionados;
- Fichamentos (a partir de textos, vídeos, palestras e/ou filmes disponibilizados);
- Aulas produzidas pelas professoras ou outros disponibilizados no Moodle;
- Fórum de discussão, perguntas e respostas e para esclarecimento de dúvidas.

As seguintes atividades serão **síncronas** (30% da disciplina = 1 crédito = 18 h/a):

- Webconferências para aulas expositivas, sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados e debates sobre recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e trechos de filmes).
- Para todas as atividades síncronas, será realizada uma Webconferência utilizando a ferramenta Google Meet. O link para a participação nas Webconferências será disponibilizado no Moodle. As Webconferências ocorrerão no dia e horário das aulas (tempo previsto: 2 h/a).
- Os encontros síncronos objetivam o diálogo sobre conteúdos previamente trabalhados em aulas gravadas e na leitura dos textos. Serão disponibilizados no Moodle os slides e outros materiais usados nas aulas, videoaulas e *podcasts* produzidos pela professora e, também, de autoria de terceiros. Quaisquer dúvidas poderão ser sanadas por meio dos Fóruns de dúvidas ou pelos e-mails da professora.

VI. ATIVIDADE PPCC

Esta é uma atividade PPCC individual. A página "A sociedade cala, a escola fala" é um espaço coletivo que expõe as dores e os afetos vivido intramuros escolares (www.facebook.com/aescolafala).

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

O estudante deverá selecionar um ou dois relatos que lhe chamem a atenção e analisá-lo(s), de acordo com um roteiro fornecido pelas professoras. A atividade se divide em duas partes:

Parte 1: O relato e a análise devem ser postados no Fórum criado para esta finalidade.

Parte 2: O/a acadêmico/a deverá escolher uma postagem de um colega para ler e comentar, de acordo com instruções fornecidas.

Critérios de avaliação: coerência da análise e do comentário realizado ao texto do colega.

VII. AVALIAÇÃO

Todas as avaliações serão realizadas de forma assíncrona e por meio da plataforma Moodle.

Unidade I e II – Duas atividades avaliativas, a primeira valendo 2,0 pontos e a segunda valendo 1,0 ponto, compondo 30% da nota final. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade. Datas de entrega: 08/11 e 06/12

Unidade III – Postagem de uma narrativa (entre 150 e 500 palavras), escrita em primeira pessoa (a partir dos registros pessoais produzidos sobre leituras, vídeos e aulas) sobre as aprendizagens construídas na Unidade III. Ferramenta: Fórum Perguntas e Respostas, Moodle. Vale 3 pontos, peso da atividade: 30% da nota final. Critérios da avaliação: quantidade de palavras, presença dos conteúdos da unidade III, resposta à consigna da atividade, período previsto para a atividade. Data de entrega: até 16/03

Atividade PPCC – a atividades avaliativa terá duas partes: a análise do relato do/a professor/a valerá 3,0 pontos e o comentário realizado ao texto do colega por meio do Fórum valerá 1,0 ponto, compondo 40% da nota final. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade. Data de entrega: até 21/03

Critérios gerais de avaliação das atividades: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida pela realização das atividades avaliativas disponibilizadas no Moodle.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Todas as avaliações serão realizadas de forma assíncrona. Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

A VIRACÃO. **Guia de gênero e sexualidade para educadores**. Disponível em: https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadores-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guiade_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station.

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J. S. “A culpa é sua”. **Psicologia USP**, v. 17, n. 1, p. 53-73, 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=W_K7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=A+psicologia+COMO+CIENCIA&ots=WZKWCNUekl&sig=r4ppHbeF0Toey4j0STuk44g72Es#v=onepage&q=A%20psicologia%20COMO%20CIENCIA&f=false.

COIMBRA, C. M. B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões. **Psicologia Ciência e Profissão**, v. 9, n. 3, p. 14-16, 1989. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006.

FONSECA-JAMES, C. R. X.; LIMA, E. A. de. O processo de formação de conceitos na perspectiva vigotskiana. **Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 22, n. 39, p. 195-204, jan./jun. 2013. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faceba/article/view/342/292>.

GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v29n1/a03v29n1.pdf>.

MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. **Controle e medicalização da infância**. Desidades, n. 1, ano 1, dez., 2013. Disponível em: http://desidades.ufrj.br/featured_topic/control-e-medicalizacao-da-infancia/.

RIZON, G. A sala de aula sob o olhar do construtivismo piagetiano: perspectivas e implicações. V Congresso Internacional de Filosofia e Educação (V CINFE). In. **Anais...** Caxias do Sul, mai., 2010. Disponível em: https://www.uces.br/site/midia/arquivos/Construtivismo_Piagetiano.pdf.

SCHUCMAN, L. V. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira, **Portal Geledés**, 2015. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>.

SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 77, p. 69-80, maio, 1991. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044/1052>.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. **Estudos de Psicologia**, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v9n1/22377.pdf>.

Audiovisuais:

Bichas, o documentário (38min). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo

Capacitismo (8min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo

RHODEN, C. **Nunca me sonharam**, Maria Farinha Filmes, 2017. 1 vídeo (84 min.). Disponível em: <https://www.videocamp.com/pt/movies/nuncamesonharam>.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay. **Rev. Bras. Segur. Pública**, v. 12, n. 2, p. 292-315, 2018. Disponível em: <https://revista.forumseguranca.org.br/index.php/rbsp/article/view/1084>.

BECKER, F. O sujeito do conhecimento: contribuições da epistemologia genética. **Educação & Realidade**, v. 24, n. 1, p. 73-89, jan./jun., 1999. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55807/33904>.

BERNARDES, M. E. M; MOURA, M. O de. Mediações simbólicas na atividade pedagógica. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 35, n. 3, p. 463-478, set./dez., 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ep/v35n3/04.pdf>.

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm.

PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. **Psicologia USP**, São Paulo, v. 3, n. 1/2, p. 107-121, 1992. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011.

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. **Psicol. Educ.** São Paulo, n. 29, p. 27-55, 2009. Disponível em: <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/As-compreens%C3%B5es-do-humano-para-Skinner-Piaget-Vygotski-e-Wallon.pdf>.

Audiovisuais complementares:

Bernard Charlot: **Existe o fracasso escolar?** (13min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>.

Quando sinto que já sei (1h18min). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Og>.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes com a professora será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle e por e-mail: cord.denise@gmail.com
- Encontro síncrono agendado com envio de mensagem pelo Moodle ou por email.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresse consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento.** Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIV. CRONOGRAMA

A disciplina será oferta de modo não presencial via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão preferencialmente as segundas-feira , no horário das aulas. Nos encontros síncronos não será cobrada frequência.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	25 e 27/10	<p>Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho e levantamento dos conhecimentos prévios da turma.</p> <p style="text-align: center;">Unidade 1: A Psicologia como ciência</p> <p>Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos</p>	Bock, Furtado e Teixeira (1993)	<p>Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 25/10 as 18:30 (tempo previsto: 2h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)</p>
2	01 e 03/11	A multiplicidade teórica em Psicologia	Tourinho e Carvalho Neto (2004)	<p>Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 03/11 as 18:30 (tempo previsto: 2h/a)</p> <p>Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)</p>

3	08 e 10/11 Postagem Atividade 1 (08/11)	Bases epistemológicas das concepções de sujeito	Giusta (2013)	Síncrona: Webconferência (apresentação de conteúdo e resolução de dúvidas) Data: 10/11 as 18:30 (tempo previsto: 2h/a) Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada (tempo previsto: 2 h/a)
4	15/11 Feriado 17/11	Unidade 2: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem A Epistemologia Genética	Rizzon (2010)	Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada + Estudo de caso + Glossário (tempo previsto: 4h/a)
5	22 e 24/11	A Psicologia Histórico Cultural	Fonseca-James e Lima (2013)	Síncrona: Webconferência (debate do texto e resolução de dúvidas) Data: 24/11 as 18:30(tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + Leitura da referência indicada + Estudo de caso + Glossário (tempo previsto: 2h/a)

6	29/11 e 01/12	Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski	Souza e Kramer (1991)	<p>Síncrona: Webconferência (debate do texto e resolução de dúvidas) Data: 01/12 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Atividade Avaliativa (comparação autores) + vídeos e/ou <i>Podcasts</i> produzidos pela professora + vídeos indicados + Leitura da referência indicada (2 h/a)</p>
7	06 e 08/12 Postagem Atividade 2 (06/12)	Aprendizagem e desenvolvimento humano: infância, adolescência, idade adulta	Filme: Nunca me sonharam, de Cacau Rodhen (2017)	<p>Assíncrona: Assistir ao filme + Atividade Avaliativa (fórum perguntas e respostas) (tempo previsto: 4 h/a)</p>
8	13 e 15/12	<p>Unidade 3: Psicologia, docência e fracasso escolar</p> <p>O papel da escola e o lugar do saber na sociedade contemporânea</p>	<p>Coimbra (1989)</p> <p>Documentário: Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)</p>	<p>Síncrona: Webconferência (Introdução aos conteúdos da unidade III) Data: 15/12 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Assistir documentário + leitura texto + registro pessoal (tempo previsto: 2 h/a)</p>

9	31/1 e 02/02	Produção do fracasso escolar	Asbahr e Lopes (2006) Vídeo: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min). Complementar	Síncrona: Webconferência (retomada do semestre) Data: 31/01 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)
10	07 e 09/02	Medicalização da educação	Moysés e Collares (2013) Documentário. Que letra é essa? A história de Patrick (25min).	Síncrona: Webconferência Data: 09/02 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Documentário + leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)
11	14 e 16/02	Relação família e escola pública	Patto (1992)	Síncrona: Webconferência – (discussão sobre o “documentário que letra é essa” + leituras realizadas) Data: 16/02 as 18:30h (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: leitura orientada do texto + registro pessoal (tempo previsto 2 h/a)

12	21 e 23/02	Deficiência e contextos educacionais	<p>Vídeo: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min)</p> <p>Vídeo: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg)</p> <p>Leitura Complementar: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</p>	<p>Assíncrona: Aula gravada + vídeos + preparação atividade avaliativa unidade III (tempo previsto: 6h/a)* considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a</p>
13	28/02 (Dia não letivo) e 02/03	Educação inclusiva Violência e escola	<p>Vídeo: COLLINS Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).</p>	<p>Síncrona: Webconferência (conversa sobre interseccionalidade e educação) Data: 02/03 as 18:30 (tempo previsto: 2 h/a)</p> <p>Assíncrona: Aula gravada + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 4 h/a)* considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a</p>

14	07 e 09/03	Relações raciais e contextos educacionais	SCHUCMAN, L. (2015) Vídeo: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 6 h/a) * considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a
15	14 e 16/03 Data de Entrega avaliação	Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais	Guia de gênero e sexualidade para educadores Documentário. Bichas, o documentário (38min).	Assíncrona: Aula gravada + leitura orientada do texto + vídeo + registro pessoal (tempo previsto: 6 h/a) * considerando tempo a mais necessário para totalizar as 72 h/a
16	21 e 23/03 Data de Entrega PPCC	Debate sobre a atividade PPCC, as aprendizagens construídas e avaliação da disciplina. Nova avaliação	--	Síncrona: Webconferência Data: 21/03, às 18:30 (tempo previsto: 2 h/a) Assíncrona: Atividade Avaliativa 23/03 – Prova contendo 10 questões sobre todo o conteúdo do semestre

		Total de horas nas modalidades Síncrona e Assíncrona	Atividades Síncronas: 18 ha	Atividades Assíncronas: 54 ha
--	--	---	------------------------------------	--------------------------------------