



Universidade Federal de Santa Catarina
Centro de Ciências da Educação
Departamento de Estudos Especializados em Educação

Plano de Ensino

DISCIPLINA: TEORIAS DA EDUCAÇÃO	EED5331	SEMESTRE 2020/2
TURMA: 01327 CARGA HORÁRIA: 72 horas/aula	CURSO: História	
PROFESSOR: GABRIEL TORELLY gabriel.torelly@ufsc.br		
HORÁRIO: Terça: 20:20h Sexta: 18:30h	LOCAL: Plataforma MCONF	
AS ATIVIDADES SÍNCRONAS SERÃO REALIZADAS ÀS SEXTAS- FEIRAS	A sala será disponibilizada no Moodle antes da aula	
EMENTA: Estudo das teorias da educação: referências clássicas, medievais, modernas e contemporâneas. Desdobramentos pedagógicos das teorias da educação no ocidente e na realidade brasileira. Tendências atuais na pesquisa em educação e no pensamento pedagógico brasileiro.		
OBJETIVOS: 1. Compreender o problema dos pressupostos filosóficos e conceituais imanentes às teorias da educação. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.1. Examinar algumas teorias/matrizes da educação ocidental sob enfoque filosófico-educacional. 1.2. Examinar algumas escolas do pensamento pedagógico brasileiro procurando aproximações e/ou distâncias com as referidas teorias/matrizes.		
METODOLOGIA: Nos <u>encontros síncronos</u> , o professor ministrará aulas expositivas, virtualmente dialogadas, a partir das temáticas, textos, vídeos e materiais indicados e disponibilizados no cronograma. As <u>atividades assíncronas</u> consistirão no estudo, realizado semanalmente pelos estudantes, dos materiais indicados.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: - Teoria e Educação: a polissemia dos conceitos. - Teorias da Educação na Antiguidade: o confronto entre onto-logia e logo-logia. - Teorias da Educação na Idade Média: uma perspectiva de educação medieval. - Teorias da Educação na Modernidade: a pedagogização dos conhecimentos. - Teorias da Educação na Modernidade: Loyola, Montaigne, Comenius – a invenção da ingenuidade.		

- Teorias da Educação na Modernidade: Kant, Rousseau – Infância e Menoridade.
- Teorias da Educação Contemporâneas: Poética e Crítica da Cultura em Nietzsche.
- Teorias da Educação Contemporâneas: Herbart, Dewey e o binômio Novo/Tradicional.
- Pensamento Pedagógico Brasileiro: Do escolanovismo à Pedagogia do oprimido.
- Tendências da Educação Contemporâneas: a visada crítica e a virada pós-crítica.
- Tendências da Educação Contemporâneas II: Experiência, Diferença, Tradução.

***CRONOGRAMA:**

DATA	HORA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MATERIAIS DE ESTUDO	ATIVIDADE	SALA
TER 02/02	20:20h	<p>PRÉAMBULO: PELA LIVRE VIDA MAGISTERIAL E “P” DE PROFESSOR</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1TFwhucbvcOggrUVnSriWPyIHxc52LpWp/view Ler artigo completo (“Pela livre vida magisterial”)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FqLo1ZQXRKM (“P”, de Professor)</p> <p>*Atividade: a partir dos materiais disponibilizados, redigir uma frase, contendo as palavras “educação” e “teorias”.</p>	ASSÍNCRONA	
SEX 05/02	18:30h	APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA E DO PLANO DE ENSINO	SÍNCRONA	
TER 09/02	20:20h	<p>EDUCAÇÃO E TEORIA: EM QUE SENTIDOS SE DIZ?</p> <p>https://lume.ufrgs.br/handle/10183/69921 Ler p.181 (“Tentativa de esgotar um lugar na Educação”)</p> <p>https://lume.ufrgs.br/handle/10183/210654 Ler p.6-10 (“Não há um fim”)</p> <p>http://www.abemeduacaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/329/259 Ler artigo completo (“Nos tempos da Educação”)</p>	ASSÍNCRONA	

		http://www.rau.ufscar.br/wp-content/uploads/2018/01/Suplemento-28-37.pdf Ler artigo completo (“Uma leitura de <i>A queda do céu</i> ”)		
		https://www.youtube.com/watch?v=XEjOwrJydc (Educação: (in)definições)		
SEX 12/02	18:30h	EDUCAÇÃO E TEORIA: EM QUE SENTIDOS SE DIZ?	SÍNCRONA	
TER 16/02	20:20h	FERIADO		
SEX 19/02	18:30h	EDUCAÇÃO E TEORIA: EM QUE SENTIDOS SE DIZ?	SÍNCRONA	
TER 23/02	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE: O CONFRONTO ENTRE ONTOLOGIA E LOGO-LOGIA	ASSÍNCRONA	
		http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6539/3960 Ler artigo completo (“A mentira da verdade onto-teo-lógica”)		
		https://www.youtube.com/watch?v=wLLCL7ZHL20 (Alegoria da Caverna, narrada por Orson Welles)		
		https://www.youtube.com/watch?v=y7Fmp0gty8Q (“H”, de História da filosofia”)		
SEX 26/02	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE: O CONFRONTO ENTRE ONTOLOGIA E LOGO-LOGIA	SÍNCRONA	
TER 02/03	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA IDADE MÉDIA: UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO MEDIEVAL	ASSÍNCRONA	
		https://webtecagrafia.paginas.ufsc.br/files/2014/11/MOURA-R.-Breve-Estudo-de-uma-Perspectiva-de-educa%C3%A7%C3%A3o-medieval.pdf Ler artigo completo (“Breve estudo de uma perspectiva de educação medieval”)		

		https://www.youtube.com/watch?v=lb9v8LIHnHw (Jorge Ben Jor – “Assim falou Santo Tomás de Aquino”)		
SEX 05/03	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA IDADE MÉDIA: UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO MEDIEVAL	SÍNCRONA	
TER 09/03	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: A PEDAGOGIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E A PERSISTÊNCIA DOS SABERES MÁGICOS https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto_8_o_estatuto_do_saber_pedagogico_v.pdf Ler artigo completo (“O estatuto dos saberes pedagógicos”) file:///C:/Users/Gabriel/Downloads/24370-77222-1-PB.pdf Ler artigo completo (“Os saberes mágicos no início da modernidade”)	ASSÍNCRONA	
SEX 12/03	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: A PEDAGOGIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E A PERSISTÊNCIA DOS SABERES MÁGICOS	SÍNCRONA	
TER 15/03	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: LOYOLA, MONTAIGNE, COMENIUS - A INVENÇÃO DA INGENUIDADE https://fabiomesquita.files.wordpress.com/2015/04/montaigne-michel-de-dos-canibais-ensaios.pdf Ler ensaio completo (“Dos canibais”) https://seer.ufrgs.br/educacaoealidade/article/view/47412/29555 Ler p.61-64 (“E os pequeninos, Senhor?”)	ASSÍNCRONA	
SEX 19/03	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE:	SÍNCRONA	

		LOYOLA, MONTAIGNE, COMENIUS - A INVENÇÃO DA INGENUIDADE		
TER 23/03	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: KANT, ROUSSEAU - INFÂNCIA E MENORIDADE https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/5032/3207 Ler artigo completo (“A interpretação da estética da infância em Rosseau...”) https://www.youtube.com/watch?v=QWNRxLujj38 (“K”, de Kant)	ASSÍNCRONA	
SEX 26/03	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO NA MODERNIDADE: KANT, ROUSSEAU, INFÂNCIA E MENORIDADE	SÍNCRONA	
TER 30/03	20:20h	AVALIAÇÃO 1	ASSÍNCRONA	
SEX 02/04	18:30h	FERIADO		
TER 06/04	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: POÉTICA E CRÍTICA DA CULTURA EM NIETZSCHE https://hermeneuticas.paginas.ufsc.br/files/2018/10/2013-Esbo%C3%A7o-de-uma-filosofia-da-educac%C3%A7%C3%A3o-em-Nietzsche.pdf Ler artigo completo (“Esboço de uma filosofia da educação em Nietzsche”)	ASSÍNCRONA	
SEX 09/04	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: POÉTICA E CRÍTICA DA CULTURA EM NIETZSCHE	SÍNCRONA	
TER 13/04	20:20h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: HERBART, DEWEY E O BINÔMIO NOVO/TRADICIONAL https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157564/152875 Ler artigo completo (“Uma leitura não-tradicional de Johann Friedrich Herbart...”)	ASSÍNCRONA	

		https://www.youtube.com/watch?v=f6LTmh7Vn04 (“Os Pioneiros, Entusiastas da Educação Nova”)		
		https://www.youtube.com/watch?v=wbFkMJM9sOs (Antonio Cândido: “a importância de Fernando Azevedo para a Educação”)		
SEX 16/04	18:30h	TEORIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS: HERBART, DEWEY E O BINÔMIO NOVO/TRADICIONAL	SÍNCRONA	
TER 20/04	20:20h	PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DO ESCOLANOVISMO À PEDAGOGIA DO OPRIMIDO https://www.academia.edu/39864804/Paulo_Freire_mais_do_que_nunca_apresenta%C3%A7%C3%A3o Ler toda a Apresentação, p.15-32 (“Paulo Freire, mais do que nunca”)	ASSÍNCRONA	
		https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf Ler artigo completo (“Paulo Freire e o valor da igualdade em educação”)		
		https://www.youtube.com/watch?v=fs2r6iPtOmo (Entrevista com Paulo Freire: “Pedagogia do oprimido”)		
SEX 23/04	18:30h	PENSAMENTO PEDAGÓGICO BRASILEIRO: DO ESCOLANOVISMO À PEDAGOGIA DO OPRIMIDO	SÍNCRONA	
TER 27/04	20:20h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: A VISADA CRÍTICA E A VIRADA PÓS-CRÍTICA https://www.youtube.com/watch?v=I3ojrNgMChk (Dermeval Saviani: “A pedagogia histórico-crítica”)	ASSÍNCRONA	

		https://baixardoc.com/document/silva-tomaz-tadeu-o-adeus-as-metanarrativas-educacionais-2-5c74505a5a2ec Ler artigo completo (“O adeus às metanarrativas educacionais”)		
		http://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1articles/tomaz.pdf (Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva)		
SEX 30/04	18:30h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: A VISADA CRÍTICA E A VIRADA PÓS-CRÍTICA	SÍNCRONA	
TER 04/05	20:20h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA II: EXPERIÊNCIA, DIFERENÇA, TRADUÇÃO https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf Ler artigo completo (“Notas sobre a experiência e o saber da experiência”)	ASSÍNCRONA	
		https://anped.org.br/news/entrevista-com-sandra-mara-corazza-rbe-v23-inventario-de-procedimentos-didaticos-de-traducao Ler entrevista completa (“Inventário de procedimentos didáticos de tradução”)		
SEX 07/05	18:30h	TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA II: EXPERIÊNCIA, DIFERENÇA, TRADUÇÃO	SÍNCRONA	
TER 11/05	20:20h	AVALIAÇÃO II	ASSÍNCRONA	
SEX 14/05	18:30h	AVALIAÇÃO II	ASSÍNCRONA	
TER 18/05	20:20h	RECUPERAÇÃO	ASSÍNCRONA	
SEX 21/05	18:30h	RECUPERAÇÃO	ASSÍNCRONA	

***OBSERVAÇÃO:** o cronograma poderá sofrer alterações, as quais serão devidamente comunicadas em prazo hábil.

AVALIAÇÕES:

AVALIAÇÃO I - PESO 4,0;

AVALIAÇÃO II - PESO 5,0;

AVALIAÇÃO III - PESO 1,0;

RECUPERAÇÃO – PESO 10,0;

- A avaliação I consistirá em uma produção textual realizada pelos estudantes. Para sua realização deverá ser considerado todo o conteúdo programático ministrado até 26/03. Os parâmetros e diretrizes para a realização do texto solicitado serão especificados com a devida antecedência durante os encontros síncronos. A avaliação II consistirá na realização de um Trabalho Final. Para o Trabalho Final, os estudantes deverão selecionar alguma problemática específica, referenciada nos materiais, textos e vídeos estudados durante o semestre, e realizar uma produção textual, imagética ou audiovisual. Os parâmetros da produção final serão devidamente explicitados nos encontros síncronos. A avaliação III terá como critério a assiduidade, participação e a entrega de atividades eventuais combinadas ao longo do semestre.

BIBLIOGRAFIA

CORAZZA, Sandra Mara. E os pequeninos, senhor? Inocência e culpa na pastoral educativa. *Educação e realidade*, n. 25, v. 1, p.59-92, jan./jun. 2000.

<https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/47412/29555>

CORAZZA, Sandra Mara. Nos tempos da educação: cenas de uma vida de professora. *Revista da ABEM*, Porto Alegre, V. 12, 7-10 mar. 2005.

<http://www.abemeducaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/329/259>

CORAZZA, Sandra Mara. Entrevista. *Revista Brasileira de Educação*. V. 23. Inventário de procedimentos didáticos de tradução: teoria, prática e método de pesquisa.

<https://anped.org.br/news/entrevista-com-sandra-mara-corazza-rbe-v23-inventario-de-procedimentos-didaticos-de-traducao>

DALBOSCO, Claudio A. Uma leitura não-tradicional de Johann Friedrich Herbart: autogoverno pedagógico e posição ativa do educando. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, 2018, p. 1-18.

<https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/157564/152875>

GANDIN, Luis Armando; PARASKEVA, João M.; HYPOLITO, Álvaro Moreira. Mapeando a [complexa] produção teórica educacional – Entrevista com Tomaz Tadeu da Silva. *Currículo sem fronteiras*, v. 2, n.1, pp. 5-14, Jan/Jun, 2002.

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol2iss1articles/tomaz.pdf>

GODDARD, Jean-Christophe. Idiotia branca e cosmocídio: uma leitura de *A queda do céu*, de Davi Kopenawa e Bruce Albert. *Revista de Antropologia da UFSCar*, 9 (2) (suplemento), jul./dez. 2017, p.29-38.

<http://www.rau.ufscar.br/wp-content/uploads/2018/01/Suplemento-28-37.pdf>

HARDT, Lucia Schneider; BOTELHO, Danilo José Scalla; MAFALDA, Rodrigo. A mentira da verdade onto-teo-lógica: logos e areté em (per)formação. *Espaço pedagógico*, v. 23, n. 2, Passo Fundo, p.316-328, jul./dez. 2016.

<http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/6539/3960>

KOHAN, Walter. *Paulo Freire, mais do que nunca: uma biografia filosófica*. Belo Horizonte: Vestígio, 2019.

https://www.academia.edu/39864804/Paulo_Freire_mais_do_que_nunca_apresenta%C3%A7%C3%A3o

KOHAN, Walter. Paulo Freire e o valor da igualdade em educação. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, 45, 2019, p. 1-19.

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v45/1517-9702-ep-45-e201600.pdf>

LAMELA ADÓ, Máximo Daniel. *Educação Potencial: autocomédia do intelecto*. Tese (Doutorado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Programa de Pós-Graduação em Educação, Porto Alegre, 2013.
<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/69921>

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. *Revista Brasileira de Educação*. Jan/Fev/Mar/Abr, n. 19, 2002.
<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>

MONTAIGNE, Michel Eyquem de. *Dos canibais*. In: _____. *Ensaio*, v.1. Trad. Sergio Millet. Brasília: Editora UnB/Hucitec, 1987.
<https://fabiomesquita.files.wordpress.com/2015/04/montaigne-michel-de-dos-canibais-ensaio.pdf>

MOURA, Rosana Silva de. A interpretação da estética da infância em Rousseau e Benjamin. *Revista Contrapontos – Eletrônica*, v. 14, n.1, jan/abr, 2014, p.220-233.
<https://siaiap32.univali.br/seer/index.php/rc/article/view/5032/3207>

MOURA, Rosana Silva de. Breve estudo de uma perspectiva de educação medieval. *Revista Esboços*, Florianópolis, v. 20, n. 30, p. 141-159, dez. 2013.
<https://webtecografia.paginas.ufsc.br/files/2014/11/MOURA-R.-Breve-Estudo-de-uma-Perspectiva-de-educa%C3%A7%C3%A3o-medieval.pdf>

MOURA, Rosana Silva de. *Esboço de uma filosofia da educação em Nietzsche*. Anales del II Encuentro internacional del conocimiento: diálogos em nuestra América. II Encuentro de las Ciencias Humanas y Tecnológicas para la integracion en el Conosur, 2, 3 y 4 de mayo de 2013, Bogotá, Colombia – Bogota: Univesidad Sergio Arboleda, 2013. P.426-435.
<https://hermeneuticas.paginas.ufsc.br/files/2018/10/2013-Esbo%C3%A7o-de-uma-filosofia-da-educa%C3%A7%C3%A3o-em-Nietzsche.pdf>

MUNHOZ, Angélica Vieira; COSTA, Cristiano Bedin da; LULKIN, Sérgio (organizadores). *Porque esperamos [notas sobre a docência, a obsolescência e o vírus]*. Porto Alegre: UFRGS, 2020.
<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/210654>

SILVA, Tomaz Tadeu da. “O adeus às metanarrativas educacionais”. In: _____. *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 247-258.
<https://baixardoc.com/documents/silva-tomaz-tadeu-o-adeus-as-metanarrativas-educacionais-2-5c74505a5a2ec>

VARELA, Julia. O estatuto do saber pedagógico. In: SILVA, Tomaz Tadeu da. *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 87-96.
https://inclusaoja.files.wordpress.com/2018/08/texto_8_o_estatuto_do_saber_pedagogico_v.pdf

ZORDAN, Paola. Pela livre vida magisterial. In: *Alegrear*, nº 18 – Dez/2016, p.95-99.
<https://drive.google.com/file/d/1TFwhucbvcOggrUVnSriWPYIHxc52LpWp/view>

ZORDAN, Paola. Os saberes mágicos no início da modernidade. *Revista Teias*, v. 14, nº 33, p.157-167, 2013.
<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24370>

VÍDEOS UTILIZADOS

Alegoria da Caverna, narrada por Orson Welles.
<https://www.youtube.com/watch?v=wLLCL7ZHL20>

Antonio Candido de Mello e Souza – A importância de Fernando de Azevedo para a educação.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=wbFkMJM9sOs>

Dermeval Saviani – A pedagogia histórico-crítica.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=13ojrNgMChk>

Freire e Saviani: proximidades e distanciamentos.

<https://www.youtube.com/watch?v=NmS6laz60do>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “P”, de “Professor”.

<https://www.youtube.com/watch?v=FqLo1ZOXRKM>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “H”, de “História da filosofia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=y7Fmp0gty8Q>

O abecedário de Gilles Deleuze, letra “K”, de Kant.

<https://www.youtube.com/watch?v=QWNRxLuj38>

Os Pioneiros, entusiastas da Educação Nova.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=f6LTmh7Vn04>

Jorge Ben Jor – Assim falou Santo Tomás de Aquino.

<https://www.youtube.com/watch?v=lb9v8LIHnHw>

Pedagogia do oprimido – Entrevista com Paulo Freire.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=fs2r6iPtOmo>

Educação: (in) definições – Fernando Seffner

<https://www.youtube.com/watch?v=XEjOwrJydc>