



PLANO DE ENSINO

Disciplina:	MEN7003	Semestre:	2020.1	Turma:	03327
Nome da disciplina:	Seminário de Pesquisa em Ensino				
Professor:	Elison Antonio Paim				
Monitores/estagiários:					
Horário na grade:	5 18:30-4				
Horários de atendimento do professor:	Quarta-feira a tarde agendamento prévio via e-mail.				
Local de atendimento:	Webconferência, e-mail e moodle				
Email do professor:	elison0406@gmail.com				
Website/blog/moodle:					

Ementa:

Características do estado da arte do ensino de História e sua relação com a pesquisa em ensino, os congressos e as publicações específicas da área do ensino, os cursos de pós-graduação em ensino e a metodologia de ensino. O ensino da área de História e seus processos em diferentes espaços educativos.

Objetivos:

Geral

- Historicizar a História como disciplina escolar e o estado da arte do campo de pesquisa acerca da História escolar.

Específicos:

- Compreender a trajetória do ensino de História como um campo de pesquisa e produção de conhecimento no Brasil
- Delinear as trajetórias da História como disciplina escolar no Brasil.
- Identificar as configurações do campo de pesquisa acerca da História escolar.
- Compreender a pesquisa como inerente a prática pedagógica e o ensino-aprendizagem em História;
- Produzir textos memorialísticos e autobiográficos sobre as experiências escolares.
- Realizar práticas de pesquisa sobre as temáticas vigentes nos eventos sobre Ensino de História.

Metodologia:

- Aulas expositivas em duas modalidades:
 - Gravadas (assíncronas), nas quais discorreremos a respeito dos principais tópicos que compõem os textos da bibliografia e/ou a respeito das orientações para desenvolvimento das avaliações;
 - Interativas via Web conferência (síncronas), nas quais o coletivo da turma irá se reunir virtualmente, em dia e horário previamente estabelecidos, para desenvolvimento de atividades de Pesquisa podendo ser integrados materiais complementares como vídeos, músicas, sites, jornais, entre outros;
- Reuniões de orientação entre a professora estagiária e cada uma dos grupos para desenvolvimento da atividade de prática de pesquisa "Estado da arte em Ensino de História".
- Produção de um memorial de formação individual;

Conteúdo programático com cronograma:

Aula 1: Apresentação; informes gerais sobre o desenvolvimento das atividades; apresentação do plano de ensino/cronograma; Encaminhamentos gerais da disciplina. (**SÍNCRONA**)



PLANO DE ENSINO

Aula 2: BITTENCOURT, Circe. Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 13, n. 25-26, set. 92/ago. 93, p. 193-221. **(SÍNCRONA)**

Aula 3: BITTENCOURT, Circe Maria. Abordagens históricas sobre a História escolar. Porto Alegre, Educação & Realidade, v. 36, n. 1, p. 83-104, jan./ abr. 2011. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/15136/11519>.

Complementar - CAIMI, Flávia Eloisa. Conversas e controvérsias – o ensino de história no Brasil (1980-1998). Passo Fundo: Editora Universidade de Passo Fundo, 2001. **(SÍNCRONA)**

Aula 4: orientações para o memorial **(SÍNCRONA)**

Aula 5: Fenelon, Déa Ribeiro. A formação do profissional de história e a realidade do ensino. **Tempos Históricos**. volume 12 - 1º semestre - 2008 - p. 23-35. ISSN 1517-4689

Organização das pesquisas, orientações, formação de grupos **(SÍNCRONA)**

Aula 6: realização das pesquisas **(ASSÍNCRONA)**

Aula 7: Mesa redonda – Ensinar História na Educação Básica **(SÍNCRONA)**

Aula 8: História e Jogos **(SÍNCRONA)**

Aula 9: PAIM, Elison Antonio; ARAÚJO, Helena Maria Marques. (2018). Memórias outras, patrimônios outros, e decolonialidades: Contribuições teórico-metodológicas para o estudo de história da África e dos afrodescendentes e de história dos Indígenas no Brasil. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 26(92). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3543> **(SÍNCRONA)**

Aula 10: História e temáticas étnico-raciais/afrobrasileiros **(SÍNCRONA)**

Aula 11: História e temáticas étnico-raciais/indígenas **(SÍNCRONA)**

Aula 12: História, memória e Patrimônio **(SÍNCRONA)**

Aula 13: História, tecnologias e ensino **(SÍNCRONA)**



PLANO DE ENSINO

Aula 14: Apresentações das pesquisas Estado da Arte (**SÍNCRONA**)

Aula 15: Apresentações das pesquisas – continuidade (**SÍNCRONA**)

Aula 16: Apresentações das pesquisas – continuidade (**SÍNCRONA**)

Avaliação final/ entrega dos memoriais (**ASÍNCRONA**)

Avaliação:

- Pesquisa bibliográfica sobre o campo do ensino de História. (10,0)
- Produção de memórias individuais e coletivas sobre o ensino de História. (10,0);
- Auto avaliação (10,0)

Obs: As notas de cada atividade serão somadas e divididas por três (3)

Recuperação:

- Prova escrita, sem consulta. Conteúdo: todos os textos trabalhados no semestre.

Observações:

A) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

B) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.

C) Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

D) É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação** da UFSC, para tanto, acesse a resolução **17/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

E) Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados na **lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

Bibliografia Básica:



PLANO DE ENSINO

BITTENCOURT, Circe. Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 13, n. 25-26, set. 92/ago. 93, p. 193-221.

BITTENCOURT, Circe Maria. Abordagens históricas sobre a História escolar. Porto Alegre, **Educação & Realidade**, v. 36, n. 1, p. 83-104, jan./abr. 2011. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/15136/11519>

CAIMI, Flávia. Novas conversas e antigas controvérsias: um olhar sobre a historiografia do ensino de História. In CIAMPI, Helenice. Memórias e práticas no ensino e na pesquisa de História. **História e Ensino**. Londrina, v. 15, 51-66, 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/11428/10108>

Fenelon, Déa Ribeiro. A formação do profissional de história e a realidade do ensino. **Tempos Históricos**. volume 12 - 1º semestre - 2008 - p. 23-35. ISSN 1517-4689

PAIM, Elison Antonio; ARAÚJO, Helena Maria Marques. (2018). Memórias outras, patrimônios outros, e decolonialidades: Contribuições teórico-metodológicas para o estudo de história da África e dos afrodescendentes e de história dos Indígenas no Brasil. **Arquivos Analíticos de Políticas Educativas**, 26(92). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.354>



PLANO DE ENSINO

147-160, jan.-jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/srh/article/view/11378/6492>

DELGADO, Andrea Ferreira. Configurações do campo do patrimônio no Brasil. In: BARRETO, Euder Arrais et.al.

Patrimônio Cultural e educação: artigos e resultados. Goiânia: 2008, p. 97 – 115.

FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino em História. Campinas: Papirus, 2003. p. 15 – 38.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**, nº 74, p. 121 – 142, Abril 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a08v2274.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABUD, Kátia Maria; SILVA, André de Melo; ALVES, Ronaldo Alves. Ensino de História. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

ABREU, Martha e MATTOS, Hebe. Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira: uma conversa com historiadores. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 21, nº 41, janeiro-junho de 2008, p. 5-20.

ALBERTI, Verena. Histórias dentro da História. In PINSKY, Carla (org.). Fontes históricas. São Paulo: Contexto, 2010.

ANTONACCI, Maria Antonieta. ÁFRICA/BRASIL: corpos, tempos e histórias silenciadas. In: Tempo & Argumento. Udesc: Florianópolis, v. 1, n. 1, p. 46 – 67, jan. / jun. 2009.

BARROSO, Vera Lucia Maciel. PEREIRA, Nilton Mullet; BERGAMASCHI, Maria Aparecida; GEDOZ, Sirlei Teresinha; PADRÓS, Henrique Serra (Orgs.). Ensino de História: desafios contemporâneos. Porto Alegre: EST: exclamação: ANPUH/RS, 2010.

BITTERCURT, Circe Maria Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. Os confrontos de uma disciplina escolar: da história sagrada à história profana. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 13, n. 25-26, set. 92/ago. 93, p. 193-221.

BOSI, Ecléa. Memória e sociedade - lembranças de velhos. São Paulo: T. A. Queiroz, Editora da Universidade de São Paulo, 1987.



PLANO DE ENSINO

CAIMI, Flávia. Novas conversas e antigas controvérsias: um olhar sobre a historiografia do ensino de História. In OLIVEIRA, Margarida; CAINELLI, Marlene; OLIVEIRA, Almir (Orgs.). Ensino de História: múltiplos ensinamentos em múltiplos espaços. Natal: EDFURN, 2008, p. 127-135.

CERRI, Luis Fernando. Ensino de História e Educação: olhares em convergência. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2007.

DELGADO, Lucília Neves. História oral: memória, tempo, identidades. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

FONSECA, Selva Guimarães; JUNIOR, Décio Gatti (Orgs.). Perspectivas do Ensino de História: Ensino, cidadania e consciência histórica. Uberlândia: EDUFU, 2011.

FONSECA, Selva Guimarães (Org.) Ensino Fundamental: conteúdos, metodologias e práticas.

Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

FONSECA, Selva Guimarães (Org.). Ensinar e aprender História: formação, saberes e práticas educativas. Campinas, SP: Editora Alínea, 2009.

FONSECA, Selva Guimarães; ZAMBONI, Ernesta. Espaços de Formação do Professor de História. Campinas, SP: Papirus, 2008.

FONSECA, Selva Guimarães; DA SILVA, Marcos Antônio. Ensinar História no Século XIX: em busca do tempo entendido. Campinas, SP: Papirus, 2007.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1993.

FONSECA, Thais Nívia de Lima. História & Ensino de História. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, p. 37-71.

GALZERANI, Maria Carolina Bovério; BUENO, João Batista Gonçalves; PINTO JUNIOR, Arnaldo (Orgs.). Paisagens da pesquisa contemporânea sobre livro didático. Jundiaí: Paco Editorial; Campinas: Centro de Memória/ Unicamp, 2013.

GALZERANI, Maria Carolina Bovério. A cidade como espaço de aprendizagem da História: em foco um projeto de educação patrimonial. In: SANTOS, Lucíola Lacínio de Castro Paixão, et al (Orgs.). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: currículo; Ensino de Educação Física; Ensino de Geografia; Ensino de História; Escola, família e comunidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 600-620.

GALZERANI, Maria Carolina Bovério. Memória, Histórias e (Re) Invenção Educacional: uma tessitura coletiva na escola pública. In: MENEZES, Maria Cristina (Org.). Educação, Memória, História: possibilidades, leituras. Campinas: Mercado de Letras, 2004, p.287- 330.



PLANO DE ENSINO

GASPAROTTO, Alessandra; FRAGA, Hilda Jaqueline de; BERGAMASCHI, Maria Aparecida (Orgs.). Ensino de História no CONESUL – Patrimônio cultural, territórios e fronteiras. Porto Alegre: Evangraf/UNIPAMPA Jaguarão, 2013.

GIL, Carmen Zeli; MASSONE, Marisa Raquel. Múltiplas vozes na formação de professores de História: experiências Brasil-Argentina. Est Edições: Porto Alegre, 2018.

MIRANDA, Sonia Regina. SIMAN, Lana Mara Castro (Orgs.). Cidade Memória e Educação. Juiz de Fora: UFJF, 2013.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Ensino de História: entre saberes e práticas. 2002. Tese (Doutorado em Educação) Departamento de Educação, PUC - Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2002.

NADAI, Elza. O ensino de história no Brasil: trajetória e perspectiva. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 13, n. 25/26, set. 92/ago. 93, p. 143-162.

OLIVEIRA, Margarida Maria Dias. O Direito ao passado: uma discussão necessária à formação do profissional de História. Aracaju: Editora UFS, 2011.

PAIM, Elison Antonio; BUENO, João Batista; GUIMARÃES, Maria de Fátima. Experiências do fazer-se professor de História: diálogos educacionais com o pensamento de Edward Palmer Thompson. In: BOSI, Antonio de Paula; DE SOUZA, Aparecida D'Arc; MORAIS, Sérgio Paulo (Orgs.) E. P. Thompson: história, educação e presença. São Paulo:Verona, 2018.

PAIM, Elison Antonio; GUIMARÃES, Maria de Fátima (Orgs.). Educar em tempos e espaços que se cruzam (ruas, escolas, museus e arquivos). Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.

PAIM, Elison Antonio (Org.). Patrimônio Cultural e Escola: entretecendo Saberes. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2017.

PAIM, Elison Antonio. Para além das leis: o ensino de culturas e histórias africanas, afrodescendentes e indígenas como descolonização do ensino de história. In: MOLINA, Ana Heloisa; FERREIRA, Carlos Augusto de Lima. Entre textos e contextos: Caminhos do ensino de história. Curitiba: CRV, 2016.

PAIM, Elison Antonio. Educar para a memória e o patrimônio: possibilidades expressas no livro didático "Santa Catarina"- interagindo com a história. In: GALZERANI, Maria Carolina Bovério; BUENO, João Batista Gonçalves; PINTO JUNIOR, Arnaldo (Orgs.). Paisagens da pesquisa contemporânea sobre livro didático. Jundiaí: Paco Editorial; Campinas: Centro de Memória/ Unicamp, 2013, p.307-326.

PAIM, Elison Antonio. As práticas de ensino de história nas rememorações dos professores. In: PAIM, Elison Antonio;



PLANO DE ENSINO

SILVA, Mauricio Roberto da; BERTICELLI, Ireno Antonio (Orgs). Educação em análise: formação de educadores e produção de pesquisas num contexto de desigualdades socioculturais. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2013, p. 153-170.

PAIM, Elison Antonio. Memórias e Experiências do Fazer-se Professor(a). Jundiaí: Paco Editorial, 2012.

PAIM, Elison Antonio. Lembrando, eu Existo. In: OLIVEIRA, Margarida Dias (Org.) História. Brasília; Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010 (Coleção Explorando o Ensino; vol. 21), p.83-104.

PAIM, Elison Antonio. Do formar-se ao fazer-se professor. In. MONTEIRO, Ana Maria; GASPARELLO, Arlette Medeiros; MAGALHÃES, Marcelo. (Orgs.). Ensino de História: Sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: Mauad X: Faperj, 2007.

POLLAK, Michael. Memória e identidade social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, p. 200-212, 1992.

Revista Educação e Realidade. Porto Alegre: UFRGS, v.36, n.1, p.173-190, jan./abr., 2011.

Revista História & Ensino. Londrina: UEL. (coletânea completa).

ROCHA, Helenice Aparecida Bastos; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza (Orgs.). A História na Escola: autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2009.

SILVA, Marcos e FONSECA, Selma. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. Revista Brasileira de História. São Paulo, 2010, vol 30, nº 60, p. 13-33.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

ZAMBONI, Ernesta. Caminhos percorridos e Outros... A descobrir e a percorrer. História e Ensino. Londrina, v. 5, p. 39-50, ago. 2009.

ZAMBONI, Ernesta (Org.). Digressões sobre o ensino de História: memória, história oral e razão histórica. Itajaí: Maria do Cais, 2007, p. 73-102.

ZAMBONI, Ernesta. Panoramas da Pesquisa no Ensino de História. Saeculum – Revista de História, n. 6-7, jan./dez. 2000/2001, p. 105-117.

ZARTH, Paulo Afonso; GERHARDT, Marcos; CORSETTI, Berenice; CAIMI, Flávia Eloisa (Orgs.). Ensino de História e Educação. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2004.



PLANO DE ENSINO

ALMEIDA, Leandro Antonio de. Revistas especializadas e dossiês acadêmicos brasileiros sobre Ensino de História. **Roda de Histórias**, UFRB, 2020.

Disponível em:

<https://www.rodahistorias.pro.br/revistas-dossies-ensino-historia>

OBS: Este endereço acima remete ao link de muitas revistas especializadas ou dossiês sobre Ensino de História

