

Princípios norteadores preliminares sugeridos pelo Colegiado do Curso de História para a elaboração dos planos de ensino remoto

1. Privilegiar atividades assíncronas.
2. Não realizar avaliações nas atividades síncronas.
3. Garantir o acesso posterior ao conteúdo das atividades síncronas.

PLANO DE ENSINO REMOTO

Disciplina:	MEN5602 - Didática B - PCC 12 horas/aula	Semestre :	2020/1	Turma:	04327
Nome da disciplina:	Didática				
Professor:	Lara Rodrigues Pereira				
Monitores/estagiários:					
Horário na grade:	Sexta-feira 18:30 - 22:00				
Horário(s) de atendimento do professor:	Sexta-feira das 17:00 – 18:00 ou outros dias e horários de acordo com prévio agendamento.				
Forma(s) de atendimento:	<i>(e-mails e/ou mensagens via moodle</i>				
Email do professor:	lararp81@gmail.com				
Email do monitor/estagiário:					
Website/blog/moodle :	MEN 5602-04327 Didática B PCC 12 H/A https://moodle.ufsc.br/course/view.php?id=119691				
Ementa: Educação escolar como fenômeno histórico-social. Currículo e trabalho pedagógico no contexto escolar. As relações de ensino-aprendizagem em contexto escolar. Mediações pedagógicas e suas relações com o ensino da área específica do curso.					
Objetivos:					
<p>Geral: Aprofundar o conhecimento a respeito da complexidade e especificidade do fenômeno 'ensino' por meio do desenvolvimento de uma visão contextualizada acerca do trabalho pedagógico;</p> <p>Específicos: Refletir sobre a docência presencial e em tempos de distanciamento social. Analisar as diversas dimensões nas quais se insere o trabalho pedagógico a partir do estudo de suas características sócio-históricas, suas potências e limitações no âmbito da avaliação e de sua dinâmica curricular.</p>					

Construir planos de aula e trabalhar na sua execução, amparadas na seleção de conteúdos e na potência da construção do conhecimento escolar.

Metodologia:

Em caráter excepcional, considerando a situação insólita pela qual estamos passando, a metodologia do semestre 2020/1 se dará por meio de:

- Exposições orais via recursos digitais;
- Desenvolvimento de explicações, divulgadas por podcasts ou por meio de material escrito baseadas no material de leitura obrigatória e textos de apoio.
- Estudo dirigido (pesquisas bibliográficas, exercícios de análise de material previamente disponibilizado: textos, vídeos, áudios)

Ferramenta de ensino remoto:

- Transmissões síncronas via moodle (para a realização de aulas expositivas, debates e esclarecimento de dúvidas)
- Vídeos previamente gravados (produzidos por mim como material de estudo ou pelos estudantes, como atividade avaliativa na PCC)
- *Podcasts* (produzidos por mim como material de estudo ou pelos estudantes, como atividade avaliativa na PCC)
- Curadoria de conteúdos e produções disponíveis na rede.

Todo material produzido por mim ou pelos estudantes não poderá ser utilizado, sem prévia autorização de quem os produziu, para além da disciplina Didática B.

As ferramentas de ensino acima elencadas serão estabelecidas mediante negociação com os estudantes, considerando aspectos como sua conectividade e demais circunstâncias que eventualmente comprometam sua participação.

Conteúdo programático com cronograma e atividades:

Eixo 1. Educação escolar como fenômeno histórico e social

As funções sociais da escola

O papel da docência no contexto contemporâneo.

Eixo 2. Currículo e prática pedagógica

Estudos curriculares e suas implicações para o trabalho pedagógico

A especificidade do conhecimento escolar

Eixo 3. A organização do trabalho pedagógico escolar

Ensinar e aprender na escola

Tendências pedagógicas e pedagogias inovadoras

Avaliação da aprendizagem no contexto escolar

Dimensões e elementos de planejamento

Prática Pedagógica como Componente Curricular (12 horas):

A disciplina de Didática comporta um conjunto de atividades que se caracterizam como PPCC. Estas atividades têm caráter investigativo e visam contribuir para o aprofundamento das relações entre teoria e prática na formação inicial de futuros professores.

Avaliação:

A avaliação se realizará de modo contínuo ao longo do curso, por meio de um conjunto de atividades previstas para cada Unidade, consistindo nas seguintes atividades:

- ✓ 1 Comentário individual e escrito sobre a docência em tempos de pandemia, contendo referencial teórico da área da educação. Data da postagem: 25/09
- ✓ 1 Comentário escrito sobre o tema Currículos feito pelos estudantes individualmente. Data da postagem: 23/10.
- ✓ Avaliação da atividade de PCC a ser desenvolvida em grupos de, no máximo, 5 pessoas consistindo em simulação didática. Tal avaliação terá peso 2, sendo parte devida à avaliação do plano de ensino e a outra parte à aula que será ministrada pelos estudantes.

A média final da disciplina será composta por 4 notas valendo 10.

Prática como Componente Curricular (PCC)

Nesta atividade iremos explorar o planejamento e seleção de conteúdos. Para isso serão elaborados planos de aula (não presencial) que serão colocados em prática via execução da aula, em grupos.

Recuperação: Saliento que haverá possibilidade de recuperação das notas dos comentários e da PCC, caso necessário, sempre mediante justificativa. A data para a recuperação será dia 18/12, última data prevista no calendário suplementar do semestre 2020/1.

Forma de controle de frequência: Será seguido o que determina a Resolução 140/CUn/UFSC, em seu “Art. 17. Durante o Calendário Suplementar Excepcional, os estudantes serão dispensados da realização de carga horária total mínima semestral do curso, sem nenhum prejuízo”. Assim, tendo em vista as circunstâncias inesperadas que possam surgir em um contexto de Pandemia, há necessidade de realizar um acompanhamento de forma flexível em relação às presenças e considerar a produção final do/da estudante, em relação à produção do “memorial do conjunto de atividades pedagógicas”.

Observações: a bibliografia e o cronograma podem ser ajustados no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA:

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.
https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4559601/mod_resource/content/1/JC%20LIBANEO%20Didatica.pdf

LOPES, Alice Casemiro. Discursos nas políticas de currículo. Currículo sem Fronteiras, v.6, n.2, pp.33-52, Jul/Dez 2006. Disponível: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol6iss2articles/lopes.pdf>

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola. Cascavel: 2013. Material disponibilizado no google acadêmico.

Disponível:http://irsas.cascavel.pr.gov.br/arquivos/23122013_cipriano_carlos_luckesi_-_avaliacao_da_aprendizagem_na_escola.pdf

SCHMIDT, Maria Auxiliadora. Jörn Rüsen e sua contribuição para a didática da História. Intelligere, Revista de História Intelectual vol. 3, nº 2, out.2017. Disponível em: <file:///C:/Users/Compaq/Downloads/127291-Texto%20do%20artigo-276232-1-10-20171129.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRITTO, Luiz Percival Leme. No lugar da leitura. Biblioteca e formação. Rio de Janeiro: edições Brasil Literário, 2015.

CANAU, V. M. (org.). Reinventar a escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

____ Vera Maria. A didática e a formação de educadores – da exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANAU, Vera Maria (org.). A didática em questão. 36ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 214.p.13 – 24.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Pedagogia da autonomia. São Paulo, Paz e Terra, 1996.

GOMES, Nilma Lopes. Diversidade e Currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

GÓMEZ, A. I. P. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: A SACRISTÁN, J. G.; GÓMEZ, A. I. P. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998, p. 13-26.

____ LIBANEO, Jose Carlos. A didática e as exigências do processo de escolarização: formação cultural e científica e demandas das práticas socioculturais. Conferência. III ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, Anápolis (GO), outubro de 2009. Disponível em pdf.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.

MIZUKAMI, M. G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

MOREIRA, A. F. B; CANDAU, V. M. Currículo, conhecimento e cultura. In: Indagações sobre currículo. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica, 2007.
 RAMOS, Daniela Karine.. “Os conteúdos de aprendizagem e o planejamento escolar”. Psicopedagogia On Line, v. 3, p. 1-11, 2013.
 SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Porto Alegre, Autêntica, 1999.

CRONOGRAMA DIDÁTICA HISTÓRIA

Data	Conteúdo
04/09	<p>Aula síncrona para a apresentação do plano de ensino complementar. Leitura detalhada do plano e cronograma, com ênfase para a as avaliações e PCC.</p> <p>O conteúdo da primeira aula, que será síncrona, estará disponibilizado por meio de podcast e slides de power point para que os estudantes que não conseguirem participar possam acessar posteriormente.</p>
11/09	<p>Aula assíncrona. Neste dia disponibilizarei podcast ou vídeo sobre o papel da docência em tempos de pandemia, conteúdo que dialoga com o Eixo 1 listado no conteúdo programático.</p>
18/09	<p>Aula assíncrona. Data dedicada ao estudo dirigido dos capítulos 2 (Didática e democratização do ensino) e 4 (O processo de ensino na escola) do livro Didática de José Carlos Libâneo. No moodle constará um roteiro para a análise dos capítulos.</p>
25/09	<p>Aula assíncrona. Aula composta por vídeo ou podcast elaborado por mim abordando o tema A Didática da História, ancorado no artigo Jörn Rüsen e sua contribuição para a didática da História de Maria auxiliadora Schmidt, que faz parte da bibliografia obrigatória.</p>
02/10	

	Aula assíncrona. Aula dedicada à importância dos conhecimentos prévios para a construção da aprendizagem. Disponibilizarei vídeos e podcasts abordando o tema.
09/10	<p>Aula síncrona para a Introdução ao estudo de currículos. Disponibilizarei previamente, material que embasará a aula.</p> <p>O conteúdo da aula sobre currículos, que será síncrona, estará disponibilizado por meio de vídeos, podcasts e slides de powerpoint para que os estudantes que não conseguirem participar possam acessar posteriormente.</p>
16/10	Aula assíncrona sobre reformas curriculares em curso. Para esta aula serão disponibilizados documentos curriculares nacionais (BNCC), textos referência no moodle e vídeos sobre o tema.
23/10	Aula assíncrona. Nesta aula os estudantes compartilharão seus estudos sobre currículo, desenvolvidos por meio de comentários escritos.
30/10	<p>Aula assíncrona. Nesta aula reunirei materiais sobre avaliação escolar. Indico a leitura de artigos de Cipriano Carlos Luckesi, previamente disponibilizados na bibliografia, bem como vídeo do autor.</p> <p>“Avaliação da Aprendizagem” (série encontros) Disponível em:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NbHdgMGV1y0</p>
06/11	<p>Aula síncrona sobre a PCC. Aula dedicada à explicação da PCC, plano de ensino e simulações didáticas.</p> <p>O conteúdo da aula sobre PCC, que será síncrona, estará disponibilizado por meio de slides de powerpoint para que os estudantes que não conseguirem participar possam acessar posteriormente.</p>

13/11	<p>Aula síncrona dedicada à organização dos grupos. Neste mesmo dia os estudantes deverão enviar por fórum a organização dos grupos e temáticas de suas aulas que serão concebidas para o modelo não presencial. Nesta data precisaremos fechar o cronograma de apresentações que irão iniciar em 27/11.</p> <p>O conteúdo da aula dedicada à organização dos grupos para a construção da PCC, que será síncrona, será disponibilizado por meio de slides de powerpoint para que os estudantes que não conseguirem participar possam acessar posteriormente. Ressalto, ainda, que os estudantes que não puderem participar da aula de 13/11 deverão entrar em contato comigo e com seus colegas, por meio de fórum no moodle, para que possam ingressar nos grupos da PCC.</p>
20/11	Data dedicada para a organização dos estudantes em torno dos planos de aula, e execução da aula.
27/11	Aula assíncrona com a postagem dos planos dos grupos 1, 2, 3, 4 e 5 bem como do envio do vídeo de suas aulas.
04/12	Aula assíncrona com a postagem dos planos dos grupos 6, 7,8, 9 e 10, bem como do envio do vídeo de suas aulas.
11/12	Aula assíncrona dedicada à reflexão sobre a PCC e ao encerramento do semestre, por meio de slides de powerpoint e podcast.
18/12	RECUPERAÇÃO