

PLANO DE ENSINO

Disciplina:	MEN7003	Semestre:	2020.1	Turma:	03327
Nome da disciplina:	Seminário de Pesquisa em Ensino				
Professora:	Luíza Vieira Maciel				
Monitores/estagiários:					
Horário na grade:	5 0820-4				
Horários de atendimento do professor:	Todos os dias da semana, de segunda a sexta, por meio de agendamento prévio via e-mail.				
Local de atendimento:	<i>Webconferência, e-mail e moodle</i>				
Email do professor:	luiza.luidy@gmail.com				
Email do monitor/estagiário:					
Website/blog/moodle:					
Ementa:					
<p>Características do estado da arte do ensino de História e sua relação com a pesquisa em ensino, os congressos e as publicações específicas da área do ensino, os cursos de pós-graduação em ensino e a metodologia de ensino. O ensino da área de História e seus processos em diferentes espaços educativos.</p>					
Objetivos:					
Geral					
- Historicizar a História como disciplina escolar e o estado da arte do campo de pesquisa acerca da História escolar.					
Específicos:					
- Compreender a trajetória do ensino de História como uma área de pesquisa e produção de conhecimento no Brasil					
- Delinear as trajetórias da História como disciplina escolar no Brasil.					
- Identificar as configurações do campo de pesquisa acerca da História escolar.					
- Utilizar a categoria “saberes docentes” para a reflexão acerca do ofício do professor.					
- Promover reflexões sobre a importância da pesquisa como elemento da prática pedagógica.					
- Realizar práticas de pesquisa.					
Metodologia:					
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas expositivas em duas modalidades: <ul style="list-style-type: none"> - Gravadas (assíncronas), nas quais a professora discorrerá a respeito dos principais tópicos que compõem os textos da bibliografia e/ou a respeito das orientações para desenvolvimento das avaliações; - Interativas via webconferencia (síncronas), nas quais o coletivo da turma irá se reunir virtualmente, em dia e horário previamente estabelecidos, para desenvolvimento de estudos dirigidos e discussões de textos, podendo ser integrados materiais complementares como vídeos, músicas, sites, jornais, entre outros; • Fórum de discussão a respeito dos textos que compõem a bibliografia (Moodle); • Reuniões de orientação entre a professora e cada uma das duplas para desenvolvimento da atividade de prática de pesquisa “Memórias docentes e experiências sobre o ensino de História”. • Desenvolvimento de uma atividade de prática de pesquisa em História Oral 					
Conteúdo programático com cronograma:					
Setembro:					

PLANO DE ENSINO

1 Trajetórias da História como disciplina escolar no Brasil

- 1.1 A constituição da História como disciplina escolar
- 1.2 As propostas curriculares dos anos 80 e 90 e proposição de novos rumos para a História escolar
- 1.3 Estado da arte do ensino de História

2. Itinerários do campo de pesquisa acerca da História escolar

- 2.1. A constituição e consolidação do campo de pesquisa em ensino de história
- 2.2. As principais linhas de pesquisa: objetos, fontes e metodologia - Trabalho de pesquisa sobre eventos, produção acadêmica e publicações sobre ensino de História
- 2.3. Apresentação do trabalho de pesquisa

Outubro

3 Educação Patrimonial: a pesquisa e o ensino em diferentes espaços educativos

- 3.1 A formação do campo do patrimônio no Brasil
- 3.2 Educação patrimonial: trajetórias e experiências

4 Pesquisa e prática pedagógica

- 4.1 A pesquisa como princípio norteador da prática do professor-reflexivo

*** Avaliação escrita e individual a respeito do conteúdo das Unidades 1, 2, 3 e 4;**

Novembro e Dezembro

5 Prática de pesquisa: memórias e experiências sobre o ensino de História

- 5.1 A categoria saberes docentes e as reflexões sobre a docência
- 5.2 Construção de memórias de professores: a prática de história oral na pesquisa
- 5.3 Metodologia da história oral e elaboração do roteiro de entrevista
- 5.4 Realização das entrevistas e produção escrita da pesquisa
- 5.5 Socialização das pesquisas no Moodle

Avaliação:

- Participação no fórum de discussão do Moodle;
- Avaliação escrita individual a respeito do conteúdo das Unidades 1, 2, 3 e 4;
- Práticas de pesquisa “Memórias docentes e experiências sobre o ensino de História” (em dupla). Cada equipe deverá entrevistar um(a) professor(a) de História que atue ou tenha atuado na educação básica (rede pública ou particular); A entrevista deverá ser gravada e, posteriormente, transcrita e analisada de acordo com os textos

PLANO DE ENSINO

discutidos em sala. As etapas de pesquisa deverão contemplar a seleção do(a) depoente, a condução da entrevista de acordo com o Roteiro indicado, transcrição, análise e escrita do trabalho final.

Recuperação: 05.12

- Prova escrita, sem consulta. Conteúdo: todos os textos trabalhados no semestre.

Observações:

A) Discentes que faltarem em quaisquer das avaliações terão somente direito à segunda chamada mediante requerimento circunstanciado, pessoalmente encaminhado e protocolado na Secretaria do Departamento de História da UFSC no prazo máximo de 72 horas a partir da data de avaliação.

B) Discentes com nota final menor que 3,0 (três) ou com frequência inferior a 75%, serão reprovados na disciplina.

C) Plágio. Plagiar é a apresentar ideias, expressões ou trabalhos de outros como se fossem os seus, de forma intencional ou não. Serão caracterizadas como plágio a compra ou apresentação de trabalhos elaborados por terceiros e a reprodução ou paráfrase de material, publicado ou não, de outras pessoas, como se fosse de sua própria autoria, e sem a devida citação da fonte original. Os casos relacionados à compra, reprodução, citação, apresentação etc, de trabalhos, ideias ou expressões serão encaminhados pelo professor da disciplina ao Colegiado do Curso e rigorosamente examinados.

D) É importante que o discente informe-se sobre o **Regulamento dos Cursos de Graduação** da UFSC, para tanto, acesse a resolução **17/CUN/1997**: http://antiga.ufsc.br/paginas/downloads/UFSC_Resolucao_N17_CUn97.pdf.

E) Gestante, informe-se sobre seus direitos assegurados na **lei 6.201 de 17 de abril de 1972** e procure a coordenação do curso.

Bibliografia Básica:

ALBERTI, Verena. O Início da Pesquisa. In: ALBERTI, V. **Manual de História Oral**. Rio de Janeiro: FGV, 2004. p. 81-136.

(Disponível em PDF no Moodle.)

BITTENCOURT, Circe Maria. Abordagens históricas sobre a História escolar. Porto Alegre, **Educação & Realidade**, v. 36, n. 1, p. 83-104, jan./ abr. 2011. Disponível em:

<https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/15136/11519>

CAIMI, Flávia Eloisa. Por que os alunos (não) aprendem História? Reflexões sobre ensino, aprendizagem e formação de professores de História. **Revista Tempo**, v.11, n.21, Niterói, p. 17 – 32, jun. 2006. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/tem/v11n21/v11n21a03>

CAIMI, Flávia. Novas conversas e antigas controvérsias: um olhar sobre a historiografia do ensino de História. In

CIAMPI, Helenice. Memórias e práticas no ensino e na pesquisa de História. **História e Ensino**. Londrina, v. 15, 51-66, 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/11428/10108>

COSTA, Aryana Lima; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de. O ensino de história como objeto de pesquisa no Brasil: no aniversário de 50 anos de uma área de pesquisa, notícias do que virá. **Saeculum Revista de História**: João Pessoa, p.



PLANO DE ENSINO

- 147-160, jan.-jun. 2007. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/srh/article/view/11378/6492>
- DELGADO, Andrea Ferreira. Configurações do campo do patrimônio no Brasil. In: BARRETO, Euder Arrais et.al. **Patrimônio Cultural e educação: artigos e resultados**. Goiânia: 2008, p. 97 – 115. (Disponível em PDF no Moodle.)
- DELGADO, Lucilia Neves. **História oral**: memória, tempo, identidades. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, pg. 15-31. (Disponível em PDF no Moodle.)
- FONSECA, Thais Nívia de Lima. *História & Ensino de História*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, p. 37-71. (Disponível em PDF no Moodle.)
- FONSECA, Selva Guimarães. Didática e prática de ensino em História. Campinas: Papirus, 2003. p. 15 – 38. (Disponível em PDF no Moodle.)
- MACHADO, Maria Beatriz; MONTEIRO, Katani do Nascimento. Patrimônio, identidade e cidadania: reflexões sobre Educação Patrimonial. In BARROSO, Vera Lucia et. al. **Ensino de História – Desafios Contemporâneos**. Porto Alegre: ANPUH/RS, 2010, p. 25 – 37. (Disponível em PDF no Moodle.)
- MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Professores: entre saberes e práticas. **Educação & Sociedade**, nº 74, p. 121 – 142, Abril 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/es/v22n74/a08v2274.pdf>
- POLLAK, Michael. Memória e identidade social. **Estudos Históricos**. Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, p. 200-212, 1992. Disponível em: <http://www.pgedf.ufpr.br/memoria%20e%20identidadesocial%20A%20capraro%202.pdf>
- RANZI, Serlei Maria Fischer. Memória das Disciplinas Escolares: possibilidades de uma aproximação. In: BENCOSTTA, Marcus Levy (org.). **Culturas escolares, saberes e práticas educativas: itinerários históricos**. São Paulo: Cortez, p. 322- 354, 2007. (Disponível em PDF no Moodle.)
- TARDIF, Maurice. Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente. In: _____. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002, p. 31-55. (Disponível em PDF no Moodle.)