



I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	HORAS/AULA SEMANAIS		HORAS/AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
EED 5187	ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	72h/a		72 h/A

II. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

PROFESSOR DOUTOR JÉFERSON SILVEIRA DANTAS jeferson.dantas@ufsc.br / cliionsone@gmail.com.

ATENDIMENTO: Segundas: 14h30min-16h/

Sextas: 9h-11h30min

III. PRÉ-REQUISITO(S) Código(s) e nome da(s) disciplina(s)

EQUIVALÊNCIA

IV. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

HISTÓRIA (NOTURNO)/TURMA: 02327

V. EMENTA

O papel social da escola. O direito à educação. A democratização da educação. Currículo e organização da escola. LDBEN: organização da educação nacional, níveis e modalidades de ensino. Projeto Político Pedagógico: a gestão democrática da escola. Parâmetros Curriculares Nacionais. Propostas Curriculares (estadual e municipal). BNCC.

VI. OBJETIVOS

GERAL:

- Refletir sobre a organização escolar, considerando todos os aspectos que envolvem esta ação, a partir de uma contextualização histórica da escola, com foco no desenvolvimento do currículo e no Projeto Político Pedagógico.

ESPECÍFICOS:

- Estudar as principais teorias que colocam no centro de seus interesses a estrutura e a organização dos sistemas escolares;
- Analisar os fundamentos das políticas educacionais, suas contradições e seus impactos na organização escolar e no currículo da Educação Básica;
- Discutir a questão do fracasso e da exclusão escolar e a promoção da democratização da educação;
- Discutir a contribuição do projeto político pedagógico para a democratização da escola;
- Analisar as concepções de currículo, tendo como referência diferentes abordagens teóricas;
- Problematizar os processos de elaboração de propostas curriculares e seus impactos na escola;
- Estabelecer uma relação entre o currículo escolar e a construção de identidade

¹ Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à [Portaria MEC 344](#), de 16 de junho de 2020 e à [Resolução 140/2020/CUn](#), de 24 de julho de 2020.

VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROGRAMA	SEMANAS	DATAS/CARGA HORÁRIA	ATIVIDADES DIDÁTICAS CONSIDERANDO O ENSINO REMOTO (com frequência no moodle)
I – ESCOLA E CURRÍCULO: - Panorama histórico da Educação Brasileira; - Teorias que norteiam a educação; - O papel social da escola; - Aportes teóricos sobre currículo.	1	31/08/20: 4h/a (síncronas)	Comentários via chat no moodle (que será o nosso AVA de referência) sobre o Plano de Ensino e das atividades acadêmicas ao longo do semestre. Discussão do texto da aula inaugural enviado com antecedência pelo professor (texto a seguir). Texto para a aula inaugural: EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida. O caráter histórico da pesquisa em Educação. <i>Revista de Estudos Teóricos e Epistemológicos em Política Educativa</i> , v. 4, p.1-14, 2019.
	2 e 3	07/09/20 e 14/09/20 8h/a (4h/a síncronas e 4h/a assíncronas)	PODCAST (1): Comentários sobre o processo de ultraconservadorismo na Educação Básica e suas influências nos processos de reorientação curricular, tendo como referências os textos abaixo: APPLE, Michael W. “Endireitar” a Educação: as escolas e a nova aliança conservadora. <i>Currículo sem Fronteiras</i> , v.2, n.1, p.55-78 jan./jun. 2002. DANTAS, Jéferson Silveira. A articulação da nova direita no Brasil e seus impactos na educação pública. <i>Revista PerCursos</i> , Florianópolis v. 21, n.45, p.116 -139, jan./abr. 2020
	4 e 5	21/09/20 e 28/09/20 (1h/a síncrona e 7h/a assíncronas)	TEXTO 3: BARROSO, Geraldo. A crise na ou da escola? Uma análise da crise de sentido dos sistemas públicos de escolarização obrigatória. <i>Revista Portuguesa de Educação</i> , 2008, 21(1), p. 33-58. ATIVIDADE AVALIATIVA ASSÍNCRONA (1): Realização de uma síntese crítica (a ser enviada por e-mail) tendo como referência os textos estudados e problematizados até o momento.
II – SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO: - A Lei das Diretrizes e Bases da Educação (LDBEN nº 9.394/1996). - Organização do Sistema Nacional de Educação (sistemas de ensino; níveis e modalidades de educação e de ensino). - Políticas Públicas para a Educação.	6	05/10/20 4h/a (2h/a síncronas e 2h/a assíncronas)	PODCAST (2): Mudanças na Legislação Educacional, normativas diretrizes e a organização do Sistema Nacional de Educação. TEXTO 1: CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. <i>Cadernos de Pesquisa</i> , v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-303 (texto para subsidiar a discussão da LDBEN 9.394/1996). TEXTO 2: BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96 . 20 de dezembro de 1996. Disponível em < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm > Acessado em 8 mar. 2012.
	7, 8 e 9	12/10, 19/10 e 26/10/20 12h/a (assíncronas)	ANÁLISES DE CASOS (ATIVIDADE ASSÍNCRONA 2): orientação pelo chat do moodle sobre as dificuldades reais na escola e de como a legislação educacional vigente pode contribuir para a solução das mesmas. Para a resolução dos casos, cada estudante deve pesquisar textos, artigos, matérias jornalísticas e documentos audiovisuais sobre o caso que será analisado, conforme prévio sorteio.

III – PROJETO POLÍTICO E PEDAGÓGICO	10 e 11	02/11 e 09/11/20	PODCAST (3): Como a gestão escolar vem se transmutando numa gestão de perfil gerencialista? Comentários subsidiados pelos textos a seguir.
--	---------	-------------------------	---

<p>(PPP):</p> <ul style="list-style-type: none"> - O papel do Projeto Político Pedagógico na organização escolar. - Trabalho pedagógico coletivo: conselho de classe, reunião pedagógica, relação escola e comunidade. - A avaliação como elemento integrante dos processos de organização escolar e de concretização do currículo 		<p>8h/a (4h/a síncronas e 4h/a assíncronas)</p>	<p>Texto (1): OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d.</p> <p>Texto (2): VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. Revista <i>Retratos da Escola</i>, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.</p> <p>Texto (3): SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, n. 119, p. 175-190, julho/ 2003.</p>
	<p>12 e 13</p>	<p>16/11 e 23/11/20</p> <p>8h/a (síncronas)</p>	<p>Texto (4): LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. <i>Práxis Educativa</i>, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 69-84, jan./jun. 2012.</p> <p>Texto (5): CAVALIERE, Ana Maria Tempo de escola e qualidade na Educação Básica. <i>Educ. Soc.</i>, Campinas, vol. 28, n. 100, p. 1015-1035, out. 2007.</p>
<p>IV- OS CURRÍCULOS OFICIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os parâmetros curriculares nacionais: determinantes teóricos e críticos; - As propostas curriculares estadual e municipal: relação teoria-prática; - A BNCC 	<p>14, 15 e 16.</p>	<p>30/11/20, 07/12 e 14/12/20</p> <p>12 h/a (2h/a síncronas e 10h/a assíncronas)</p>	<p>Vídeo: “Guerra às humanas”, documentário elaborado pelo Laboratório de Imagem e do Som (LIS) vinculado ao Departamento de História da Universidade do estado de Santa Catarina (FAED/UDESC).</p> <p>Texto 1: BRASIL. BNCC - Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.</p> <p>Texto 2: DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas. <i>Universidade e Sociedade</i>, n. 61, p. 106-115, jan. 2018.</p> <p>Texto 3: SANTOS, Graziella Souza dos; MOREIRA, Simone Costa; GANDIN, Luís Armando. Desafios do trabalho escolar e do currículo na escola pública: interfaces com o efeito do território periférico. <i>Currículo sem Fronteiras</i>, v. 18, n. 3, p. 760-784 set./dez. 2018.</p> <p>Texto 4: FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: Estado, Currículo e disputas por hegemonia. <i>Educ. Soc.</i>, Campinas, v. 38, nº. 139, p.385-404, abr./jun.2017.</p> <p>ATIVIDADE ASSÍNCRONA (3): Discussão da BNCC com enfoque na área de formação específica e os seus desdobramentos para a formação docente/discente e o currículo como um todo. Importante a leitura da parte introdutória do documento e textos complementares que analisam a BNCC em sua totalidade e nas diferentes áreas formativas. Construção de uma análise crítica sobre o documento em questão (entre 6 e 10 páginas).</p>

--	--	--	--

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO: DESENVOLVIMENTO E ACOMPANHAMENTO DO CONTEÚDO DO PROGRAMA

A metodologia empregada deverá estimular a participação efetiva dos alunos no desenvolvimento da disciplina, devendo ser apresentada pormenorizadamente, ou descrita genericamente, a critério do professor.

- Sistema de comunicação: discorrer sobre as ferramentas disponíveis no AVA ou outros meios que utilizará para se comunicar com os alunos, exemplo: redes sociais, AVEA - ambiente virtual de ensino e aprendizagem - Moodle, podcasts, webconferência, Skype, e-mail, chat, etc.
- Material didático específico: definir os materiais que serão utilizados para a consecução da disciplina, definindo seu uso. Especificar a fonte.
- Previsão de período de ambientação dos recursos tecnológicos a serem utilizados pelos discentes: contemplar um período para a ambientação desses alunos no início da disciplina.
- Identificação do controle de frequência das atividades. Para o controle de frequência presencial (atividades síncronas) deverá haver lista de chamada. Nos momentos a distância a participação e a postagem das atividades serão computadas na frequência do aluno (atividades assíncronas). As atividades síncronas e assíncronas estão devidamente equilibradas.

IX. PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PPCC)

Não se aplica nesse momento.

X. AVALIAÇÃO

Consiste na descrição dos procedimentos que serão empregados com vistas à avaliação do desempenho dos alunos em relação ao proposto pela disciplina.

A avaliação da disciplina será verificada a partir da média de notas obtidas em:

- Síntese crítica referente à organização escolar e suas interfaces com a composição curricular;
- Análise de casos sobre situações reais em escolas públicas subsidiada pela legislação educacional vigente;
- Análise crítica da BNCC em conformidade com a área específica formativa na Licenciatura ;
- Participação nos chats e fóruns (atividades síncronas).

XI. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

XI. REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS²:

APPLE, Michael W. “Endireitar” a Educação: as escolas e a nova aliança conservadora. *Currículo sem Fronteiras*, v.2, n.1, p.5-78, jan./jun. 2002.

BARROSO, Geraldo. A crise na ou da escola? Uma análise da crise de sentido dos sistemas públicos de escolarização obrigatória. *Revista Portuguesa de Educação*, 2008, 21(1), p. 33-58.

BRASIL. BNCC - Base Nacional Comum Curricular. 2017. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=78231-anexo-texto-bncc-reexportado-pdf-1&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 06 de agosto de 2018.

BRASIL. MEC. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96. 20 de dezembro de 1996. Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acessado em 8 mar. 2012.

CAVALIERE, Ana Maria Tempo de escola e qualidade na Educação Básica. *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 100, p. 101-1035, out. 2007.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Educação Básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, mai./ago. 2008, p. 293-306 (texto para subsidiar a discussão da LDBEN 9.394/1996).

DANTAS, Jéferson Silveira. O ensino médio em disputa e as implicações da BNCC para a área das Ciências Humanas

² Repensada a partir da **Resolução Normativa de 21 de julho de 2020 Art.14, §2º** A bibliografia principal das disciplinas deverá/poderá ser pensada a partir do acervo digital disponível na Biblioteca Universitária, como forma de garantir o acesso aos estudantes, ou, em caso de indisponibilidade naqueles meios, deverão os professores disponibilizar versões digitais dos materiais exigidos no momento de apresentação dos projetos de atividades aos departamentos e colegiados de curso.

Universidade e Sociedade, n. 61, p. 106-115, jan. 2018.

DANTAS, Jéferson Silveira. A articulação da nova direita no Brasil e seus impactos na educação pública. *Revista Percurso* Florianópolis, v. 21, n.45, p.116 -139, jan./abr. 2020.

ESQUINSANI, Rosimar Serena Siqueira. Contribuições ao debate sobre gestão democrática da educação: foco em legislação municipais sul-rio-grandenses. *Rev. bras. Estud. pedagog.*, Brasília, v. 97, n. 247, p.490-505, set./dez. 2016.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida. O caráter histórico da pesquisa em Educação. *Revista de Estudos Teóricos e Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p.1-14, 2019.

FERRETTI, Celso João; SILVA, Monica Ribeiro da. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2017: Estado, Currículo e disputas por hegemonia. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 38, nº. 139, p. 385-404, abr./jun.2017.

FREITAS, Luiz Carlos de. Escolas aprisionadas em uma democracia aprisionada: anotações para uma resistência propositiva. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, v.18, n.4 [78], p.906-926, out./dez.2018.

LIBÂNEO, José C.; OLIVEIRA, João F.; TOSCHI, Mirza S. A Construção da escola pública: avanços e impasses. In: _____ *Educação Escolar: políticas, Estrutura e Organização*. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 233-259.

LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola de acolhimento social para os pobres. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.

LIMA, Iana Gomes de; GANDIN, Luís Armando. Entendendo o estado gerencial e sua relação com a educação: algumas ferramentas de análise. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 69-84, jan./jun. 2012.

OLIVEIRA, João Ferreira de; MORAES, Karine Nunes de; DOURADO, Luiz Fernandes. Organização da Educação Escolar no Brasil na perspectiva da gestão democrática, s.l, s.d.

SANTOS, Graziella Souza dos; MOREIRA, Simone Costa; GANDIN, Luís Armando. Desafios do trabalho escolar e do currículo na escola pública: interfaces com o efeito do território periférico. *Currículo sem Fronteiras*, v. 18, n. 3, p. 760-784, set./dez. 2018.

SOUSA, Sandra M. Zákia L., Possíveis impactos das políticas de avaliação no currículo escolar. *Cadernos de Pesquisa*, n. 111, p. 175-190, julho/ 2003 VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico e gestão democrática: novos marcos para a educação de qualidade. *Revista Retratos da Escola*, Brasília, v. 3, n. 4, p. 163-171, jan./jun. 2009.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES (sítios da internet, filmes, documentários, jogos interativos, etc.).

GUERRA ÀS HUMANAS: O IMPACTO DA BNCC DO ENSINO MÉDIO. UDESC. Centro de Ciências Humanas e da Educação. Laboratório da Imagem e do Som. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1i77tcfpdRiRCmHQgcWcZrlwmvMoG1njf/view>
Acesso em: 04 ago. 2020.
